



Autoridades



Gobernador de la Provincia de Córdoba
Cr. Juan Schiaretti

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba
Sr. Héctor Oscar Campana

Ministro de Desarrollo Social de la Provincia de Córdoba
Dr. Juan Carlos Massei

Consejo Asesor Mutua (Decreto 2213/1999)
Federación Provincial de Mutualidades
Lic. Alejandro Juan Russo / Héctor Tiburcio Acosta

Subsecretario de Cooperativas y Mutuales
Dr. Sergio Juan Lorenzatti

Mutuales de Ayuda Económica
Sr. José Luis Mir / Cr. Gustavo Germán Badarotti

Director General de Capacitación y Fiscalización
Sr. Martín Araoz

Mutuales Relacionadas con el Sector Público Provincial,
Empleados Públicos y Docentes, Fuerzas de Seguridad.
Lic. Alejandro Russo / Cr. Hugo Castaneira

Director de Asistencia Legal y Técnica
Dr. Martín Simonian

Mutuales de Colectividades, Empresas y Otras Instituciones
Cr. Angel Pedano / Sr. Jorge Eduardo Ferrari

Subdirector de Control de Programas
Cr. Juan Iturria

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba
Prof. Walter Mario Grahovac

Consejo Asesor Cooperativo (Ley N° 7734)
Federación de Cooperativas de Obras y Servicios Públicos
y Sociales de la Provincia de Córdoba Ltda.
Roberto Mario Zúñiga

Secretaría de Educación
Prof. Delia María Provinciali

Sancor Cooperativas Unidas Limitadas
Raúl Antonio Maranzana

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Federación Argentina de Cooperativas de Electricidad
y Otros Servicios Públicos Ltda.
Luis Federico Bertalot

Director General de Planeamiento e Información Educativa
Lic. Enzo Regali

Federación Argentina de Cooperativas Eléctricas y de Obras
y Servicios Públicos Ltda. de la Provincia de Córdoba.
Luis A. Castillo

Directora General de Educación Inicial y Primaria
Lic. María del Carmen González

Federación de Cooperativas Argentinas de Vivienda
y Consumo Ltda..
Luis Antonio Martínez

Director General de Educación Media
Prof. Juan José Giménez

Asociación de Cooperativas Argentinas Ltda..
Juan Carlos Alloco

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional
Ing. Domingo Aringoli

Instituto para el Financiamiento de Cooperativas de Trabajo
Coop. Ltda.
Gustavo Valdez

Directora General de Educación Superior
Lic. Leticia Piotti

Centro Mutual de Jubilados y Pensionados de Empleados
Centro Mutual de Jubilados y Pensionados de Empleados
Públicos de la Provincia de Córdoba.
Myriam Millicay / Cr. Pedro Ramos

Director General de Regímenes Especiales
Lic. Luján Mabel Duro

Director General de Institutos Privados de Enseñanza
Prof. Hugo Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos
Prof. Carlos Brene



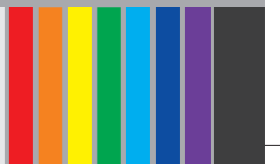
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Dirección General de Planeamiento e Información Educativa
Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Escolar
Santa Rosa 751 1er Piso
Tel: (0351) 433-1674 / 76 int. 1002 1006
www.igualdadycalidadadca.gov.ar
Córdoba, Argentina

Subsecretaría de Cooperativas y Mutuales
Dirección General de Capacitación y Fiscalización
Dirección de Asistencia Legal y Técnica
Subdirección de Control de Programas
General Paz 120 Piso 9°
Tel.: (0351) 434-2701 / 02 / 03
www.cba.gov.ar
Córdoba, Argentina



educación cooperativa y mutual

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA / MINISTERIO DE ACCIÓN SOCIAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN / MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Prólogo

Desde un paradigma superador de la concepción tradicional que ha entendido al desarrollo humano ligado únicamente al progreso económico, propugnamos una visión integral que lo asocia directamente al mejoramiento de la calidad de vida y la democratización de todos los aspectos de la convivencia social. Y es en el marco de esta concepción donde la escuela ocupa un espacio fundamental como institución responsable de potenciar las funciones que la educación debe desempeñar para seguir siendo –como hemos asegurado en otras ocasiones- la oportunidad de alcanzar una sociedad más justa, libre e igualitaria, donde cada sujeto pueda desplegar su potencial y construir ciudadanía

Para alcanzar estas metas, nos corresponde a todos avanzar hacia escuelas cada vez más inclusivas que eduquen en la diversidad, que promuevan el respeto y valoración de las diferencias y favorezcan el desarrollo de actitudes de solidaridad y cooperación.

Con el objetivo de trabajar mancomunadamente hacia una inclusión con igualdad y calidad, es que hemos acordado - mediante la rúbrica de la Resolución N° 157/08- la realización de acciones conjuntas entre los Ministerios de Educación y Desarrollo Social, a través de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa y la Subsecretaría de Cooperativas y Mutuales, respectivamente.

Esta línea de pensamiento y acción de la política pública se sustenta en la consideración del Cooperativismo y Mutualismo como una herramienta de desarrollo socio-educativo, que contribuye a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo profesional de los docentes, trascendiendo el plano económico mediante la puesta en práctica de un conjunto de principios y valores universalmente reconocidos. El trabajo responde, así, a una filosofía de vida que se sustenta en la solidaridad humana y la democracia, y supone la asociación basada en el esfuerzo propio y en la ayuda mutua. Se trata, también, de un camino propicio para generar “condiciones de aprendizaje que recuperen la cultura del esfuerzo y vinculen el mundo del trabajo con la escuela”.

Esta propuesta pedagógica representa la intencionalidad de ambos Ministerios, y constituye un aporte significativo de impulso y desarrollo de la inclusión social, fundada en el respeto por la igualdad de la condición humana; una praxis que restituye la confianza, la capacidad asociativa, la conciencia cívica y los valores éticos, desde la pedagogía de la cooperación.

Dr. Juan Carlos Massei

Ministro de Desarrollo Social de la provincia
de Córdoba

Prof. Walter Grahovac

Ministro de Educación de la provincia
de Córdoba



**educación
cooperativa
y mutual**

Indice

Presentación

- 1** Educación, cooperativismo y mutualismo: aprender a aprender, a convivir y a emprender
 - 2** Marco legal y propósitos formativos de la Educación Cooperativa y Mutual (ECyM)
 - 3** Enfoque didáctico-pedagógico de la Educación Cooperativa y Mutual (ECyM)
 - 3.1** Aprendizaje cooperativo
 - 3.2** Cooperativa y/o Mutual Escolar
 - 4** Lineamientos Curriculares
 - 4.1** Aprendizajes comunes y obligatorios
 - 5** Experiencias para compartir.
 - 5.1** Educación Inicial
 - 5.2** Educación Primaria
 - 5.3** Educación Secundaria
- ANEXO I. COOPERATIVISMO
- ANEXO II. MUTUALISMO
- ANEXO III. COOPERATIVISMO Y MUTUALISMO ESCOLAR
- OBTENCIÓN DE LA PERSONERÍA ESCOLAR Y JURÍDICA
- BIBLIOGRAFÍA



Presentación

El ser humano se manifiesta como *un ser en relación*, capaz de establecer sistemas de vínculos que producen, simultáneamente, modificaciones en sí mismo, en los otros seres humanos y en su entorno. Además, en tanto *ser en situación*, es capaz de ser comprendido de acuerdo con ese mundo concreto.

Entre dos personas, en grupos pequeños, en una institución, en una nación, se evidencian numerosas redes de conexiones que ponen de manifiesto el carácter vinculante de las conductas humanas. Este *ser en relación* se halla hoy *situado* en el contexto de los procesos simultáneos - y a veces contradictorios - de democratización, mundialización, planetarización, integración, globalización, regionalización, polarización, marginación, discriminación y exclusión.

A partir de este hecho, consideramos necesario:

- revisar y recuperar el papel de las instituciones y sus prácticas en función de la construcción de una cultura solidaria;
- establecer una continuidad de compromisos de acción, con firmes lazos de integración y promoción humana.

Es indudable que la solidaridad y la autogestión comunitaria son opciones válidas para superar las dificultades. Por ello, resulta necesario problematizar y evaluar el impacto de los enfoques individualistas e incorporar, de manera progresiva y planificada, otros más centrados en la cooperación y la mutualidad.

Incorporar el Cooperativismo y Mutualismo al ámbito de la escuela presupone la puesta en marcha de una alternativa que propicia escenarios y espacios para el tratamiento de ciertos contenidos que se relacionan con el desarrollo social y educativo de la escuela, en el marco de cada Proyecto Institucional. Por ello, a través del presente documento, los Ministerios de Educación y de Desarrollo Social de la Provincia de Córdoba pretenden promover nuevas acciones en torno a la Educación Cooperativa y Mutual, así como recuperar y reorientar las que ya vienen desarrollándose en la jurisdicción, para poder avanzar en el cumplimiento de lo establecido en el Artículo 90 de la *Ley de Educación Nacional N° 26.206*, en cuanto a la necesidad de *“la incorporación de los principios y valores del Cooperativismo y del*



Mutualismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la capacitación docente correspondiente, en concordancia con los principios y valores establecidos en la Ley N° 16.583 y sus reglamentaciones”, como así también lo expresado en la Ley de Educación Provincial N° 9870, en su Artículo 4°.- Fines y Objetivos de la Educación Provincial - : “m) Incorporar el cooperativismo, mutualismo y asociativismo en todos los procesos de formación, en concordancia con los principios y valores establecidos en la Ley Nacional N° 16.583 y sus normas reglamentarias.”

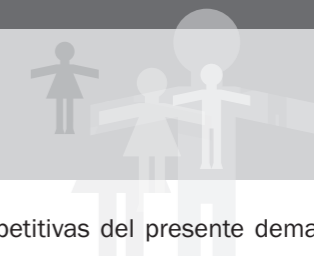
Por lo expuesto, presentamos a la comunidad educativa y al movimiento cooperativo y mutual los Lineamientos Curriculares para el abordaje transversal de la Educación Cooperativa y Mutual (ECyM) en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo, que fueron acordados en el año 2008. El presente documento incorpora, además, información referida al cooperativismo y mutualismo en general y a su versión escolar, en particular, con el propósito de acompañar la inclusión de dicha temática en las prácticas de las instituciones educativas.



1.

Educación, Cooperativismo y Mutualismo:

Aprender a aprender,
a convivir
y a emprender.



Las sociedades cada vez más multiculturales y competitivas del presente demandan ampliar los universos de formación de las personas, de modo que, además de alcanzar los aprendizajes básicos, puedan continuar desarrollando plenamente sus capacidades intelectuales, prácticas y sociales, con miras a vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Frente a esta realidad, es imperativo que la educación ofrezca a los sujetos la posibilidad de apropiarse de saberes y prácticas que les permitan *aprender a aprender*, *a convivir*, y también *a emprender*, esto es, alcanzar el desarrollo de una actitud proactiva, de la disposición para esforzarse por alcanzar un objetivo, de la capacidad de hacer propuestas y tomar iniciativas, enfrentando con inteligencia, innovación y creatividad las dificultades (Ferreya, 1996; UNESCO, 2000; UNESCO-PREALC, 2007; Ferreyra, 2010).

En este marco, la Visión de la educación fundada en la solidaridad democrática presente en las relaciones interpersonales; hace que el cooperativismo y el mutualismo constituyan una invitación al trabajo mancomunado y solidario de docentes, estudiantes y comunidad. Adquieren, al mismo tiempo, especial relevancia como movimientos cuyos sistemas responden a una filosofía que tiene por esencia la asociación de personas, con base en el esfuerzo propio y ayuda mutua, sustentando con libertad, justicia y solidaridad la satisfacción de necesidades económicas, culturales y sociales, a partir de una organización (cooperativas o mutuales) sin intención de lucro, en pro de la calidad de vida y la dignidad humana, ateniéndose rigurosamente a sus principios.¹

Lo expuesto permite afirmar que la Educación Cooperativa y Mutual - principio fundamental del cooperativismo y mutualismo - está íntimamente ligada a las nuevas propuestas formativas, tanto de educación formal como no formal, por cuanto los valores que sustentan (libertad, justicia, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, ayuda mutua, autoestima, trabajo, integración y cooperación) condicen plenamente con los fines y objetivos que el sistema educativo establece.

¹ Inspirado en las conceptualizaciones elaboradas por Balbi de Gonzalo y Cracogna (1985). Para ampliar, véase Anexo 1 y 2.



Es en este marco que el cooperativismo y mutualismo educacional² se constituyen en:

- una herramienta de desarrollo socio-educativo que busca la formación integral de los estudiantes y docentes, trascendiendo el plano económico mediante la aplicación de un conjunto de principios -reconocidos universalmente- y los más altos valores humanos;
- una filosofía de vida que se sustenta en la solidaridad humana y la democracia y supone, esencialmente, la asociación basada en el esfuerzo propio y en la ayuda mutua;
- un movimiento que tiene como finalidad satisfacer las necesidades educativas, culturales, sociales, recreativas y económicas de los participantes que, con su dinamismo, dan sentido a la existencia del movimiento;
- una organización social con intenciones formativas y no lucrativas, gestionada por estudiantes, orientada por docentes, que postula la revalorización de la sociedad y de la escuela, alienta la reflexión-acción, promueve la fe en el futuro y la búsqueda constante de un entorno humanizador para los integrantes de la comunidad educativa.

Por todo ello, si desde las instituciones educativas (como parte de un todo social) nos proponemos buscar un modo de contribuir a la restauración de los lazos sociales, el desarrollo del cooperativismo y mutualismo en el campo educativo se erige como una

² Término acuñado por Maggio y Lasagna (1988).

³ Para ampliar sobre esta conceptualización, véase Ferreyra, Gallo y Zecchini, 2006.



2.

Educación Cooperativa y Mutual. (ECyM)

Marco legal
y propósitos
formativos.

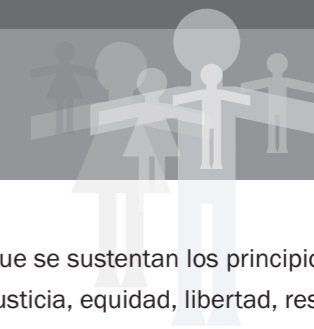
En concordancia con lo establecido en la *Ley de Educación Provincial N° 9870*, en su Artículo 4° m), el cooperativismo y mutualismo educacional se instalan como una alternativa educativa que plantea “el aprendizaje como un trabajo socialmente productivo en la escuela” (Ferreyra, 1996), lo que presupone la puesta en práctica del esfuerzo propio y la ayuda mutua por parte de los integrantes de la comunidad educativa, en pro de gestionar el conocimiento, pero desde el hacer con ciencia y con conciencia.

A partir de esta idea, es fundamental reconstruir vínculos e instalar valores como la solidaridad, la convivencia democrática, la paz y el respeto por los Derechos Humanos; es decir, reconocernos colectivamente a través de las acciones y encontrarnos en la diversidad, en prácticas sociales que promuevan el interés por el bien de los demás.

Tales propósitos encuentran en Argentina un marco legal específico: la *Ley 16.583 - Legislación Cooperativa. Enseñanza del cooperativismo en las Escuelas Nacionales-*, sancionada el 30 de octubre de 1964, declara “de alto interés nacional la enseñanza de los principios del cooperativismo” (Art. 1) y el *Decreto Reglamentario 1171/03*, incorporando el mutualismo, declara de alto interés y obligatoria la enseñanza teórico-práctica de los principios del cooperativismo y del mutualismo en los establecimientos educativos estatales y privados de la República Argentina.

Por su parte, la *Ley de Educación Nacional N° 26.206*, expresa en su artículo 90 que “El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología promoverá, a través del Consejo Federal de Educación, la incorporación de los principios y valores del Cooperativismo y del Mutualismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la capacitación docente correspondiente, en concordancia con los principios y valores establecidos en la *Ley N° 16.583* y sus reglamentaciones. Asimismo, se promoverá el cooperativismo y el mutualismo escolar”.

Además de esta referencia explícita a la enseñanza del cooperativismo y mutualismo, la misma *Ley N° 26.206* establece en su art. 11 los fines y objetivos de la política educativa nacional, los cuales se encuentran en profunda consonancia con los valores y principios propios de la cooperación y la mutualidad, a saber: participación, libertad, solidaridad, respeto por lo derechos humanos, responsabilidad, honestidad, entre otros.



En el ámbito provincial, la *Ley de Educación Provincial N° 9870* establece como obligatoria la enseñanza del cooperativismo y mutualismo en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Por otra parte, en el marco de la *Resolución Interministerial N°157/2008*, se ha acordado un trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Desarrollo Social para el desarrollo del cooperativismo y mutualismo educacional.

Encontrado en este marco legal, el presente documento sistematiza los lineamientos curriculares sobre los cuales las diferentes instituciones educativas de la provincia de Córdoba fundamentarán sus acciones de educación cooperativa y mutua. Todas ellas deberán atender los siguientes **propósitos formativos**:

- Estimular la apropiación y desarrollo de los conocimientos, prácticas y valores inherentes al Cooperativismo y Mutualismo en el ámbito social y escolar.
- Propiciar oportunidades que contribuyan a la construcción de ciudadanía, a partir de la convivencia entre pares, el desarrollo de habilidades sociales, la integración de las diferencias y la participación en el trabajo socialmente productivo y solidario.
- Promover el desarrollo de prácticas sociales, productivas y emprendimientos colectivos que impliquen la asunción de diversos roles, en un marco ético.
- Ofrecer oportunidades de incorporar a las prácticas pedagógicas el concepto de trabajo como actividad socialmente productiva en la que los estudiantes aprenden a aprender, a convivir y a emprender, integrando en dicho proceso capacidades intelectuales, prácticas y sociales.
- Promover aprendizajes de capacidades socio - cognitivas, que faciliten la construcción de vínculos, favorezcan la autoestima y mejoren la calidad de los aprendizajes.
- Estimular el respeto fundamental por todos los seres humanos y la creencia en su capacidad para mejorar social y económicamente mediante el esfuerzo y la ayuda mutua.

- Reflexionar y poner en práctica los valores en que se sustentan los principios del cooperativismo y del mutualismo: solidaridad, justicia, equidad, libertad, respeto, transparencia y honestidad.



3.

Educación Cooperativa y Mutual. (ECyM)

Enfoque
didáctico
pedagógico.

El presente documento propone una base común para el abordaje de la Educación Cooperativa y Mutual en todos los niveles y modalidades del sistema educativo de la provincia de Córdoba. Tomando estas pautas comunes, cada institución podrá realizar ajustes y/o adecuaciones de acuerdo con su realidad, es decir, sus intereses, necesidades y posibilidades.

La política jurisdiccional al respecto se propone avanzar progresivamente hacia un enfoque transversal del cooperativismo y mutualismo educacional, evitando depositar la responsabilidad del proyecto en una única disciplina o referente institucional, para garantizar así su continuidad en el tiempo y un mayor impacto en la trama de las organizaciones educativas y comunitarias.

En el marco de esta perspectiva y desde el punto de vista operativo, la ECyM podrá abordarse como:

- una alternativa metodológica, desde el aprendizaje cooperativo,
- un emprendimiento, es decir, a partir de la constitución y funcionamiento de una Cooperativa y/o Mutual Escolar o Cooperativa Escolar Juvenil.

3.1. Aprendizaje cooperativo

La esencia del aprendizaje cooperativo es la motivación de cada integrante del equipo para que sus compañeros logren los aprendizajes deseados. La retroalimentación que producen las interacciones sociales en el marco del equipo, acontecidas a través del intercambio, es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo. De esta manera, los procesos de interacción aportan al aprendizaje significativo y a una sólida socialización, es decir, la colaboración entre los actores conlleva al desarrollo individual y colectivo.

La aplicación de esta metodología no significa sólo formar grupos de estudiantes y pedirles que se ayuden mutuamente, corriendo el riesgo de que algunos dejen la tarea a quienes más

facilidad poseen o que éstos no les den lugar a otros en la realización de la misma. Para desalentar estas conductas, se puede recurrir a actividades organizadas considerando ciertas condiciones mediadoras que den valor a los esfuerzos cooperativos, de modo que éstos sean más productivos que los competitivos y los individualistas. Dichas acciones mediadoras contienen componentes fundamentales, tales como:

- Interdependencia positiva.
- Interacción promotora (*cara a cara*).
- Responsabilidad personal e individual.
- Habilidades personales y de los pequeños grupos.
- Procesamiento grupal.

Teniendo en cuenta los aportes de Johnson, Johnson y Holubec (1999), es posible realizar la siguiente caracterización:

■ **Interdependencia positiva.** Ocurre cuando los estudiantes llegan a construir un vínculo con el grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin él, y viceversa. Deben coordinar los esfuerzos con los compañeros para poder completar una tarea, compartiendo recursos, proporcionándose apoyo mutuo y celebrando juntos sus éxitos. Se puede estructurar de diversas maneras; por ejemplo:

- **Interdependencia positiva de objetivos:** en la que los estudiantes sienten que el logro de los objetivos se dará si y sólo si todos los integrantes del grupo lo alcanzan.

- **Interdependencia positiva de recursos:** cada integrante del grupo sólo tiene una parte de los recursos (información, materiales); por lo tanto, para lograr los objetivos todos deben contribuir con lo que poseen.

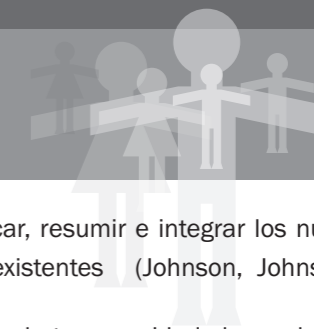
- **Interdependencia positiva de roles:** a cada uno de los estudiantes de los grupos se le asigna un rol para complementar e interconectar con los demás integrantes, adjudicándole responsabilidades de cuyo ejercicio depende el logro conjunto de los objetivos. El establecimiento de roles debe darse de manera interconectada y rotativa entre los miembros de cada grupo. Según los autores, los integrantes de un grupo podrían asumir, entre otros, los siguientes roles: *compendiador* (se encarga de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo), *inspector* (se asegurará de que todos los miembros puedan decir explícitamente cómo llegaron a las conclusiones o respuestas), *entrenador* (corrige los errores de las explicaciones o resúmenes de los otros miembros), *narrador* (pide a los integrantes del grupo que relacionen los nuevos conceptos y estrategias con lo aprendido previamente),

investigador-mensajero (consigue los materiales que el grupo necesita y se comunica con los otros grupos y con el profesor), *registrador* (escribe las decisiones del grupo y edita el reporte del trabajo), *animador* (refuerza las contribuciones de los miembros) y *observador* (cuida que el grupo esté colaborando de manera adecuada).

- **Interdependencia positiva de tareas:** refiere a una división del trabajo tal que las acciones de un integrante del grupo deben estar completas para que el resto de sus compañeros pueda ocuparse de su propia responsabilidad. A mayor interdependencia positiva, mayores posibilidades se darán para una producción intelectual entre los miembros del grupo.

■ **Interacción promotora cara a cara.** Es el resultado del componente anterior y facilita el éxito del otro por parte de sus propios compañeros. Entonces, más que personas “estrella”, se necesita gente talentosa que no pueda hacer una actividad en solitario. La interacción cara a cara es muy importante, porque influye en los esfuerzos para el logro de las relaciones internas en el grupo y en la adaptación psicológica a ellos, dando como resultado: ayuda mutua afectiva, intercambio de recursos necesarios, desafío de conclusiones y del razonamiento del otro para una toma de decisiones profunda y la comprensión de los problemas que se están tratando, aliento para alcanzar objetivos comunes, actos confiados, esfuerzo por el beneficio mutuo.

■ **Responsabilidad personal e individual.** Se requiere la existencia de un análisis acerca de la actuación de cada estudiante y los resultados se manifiestan a la persona y al grupo. Esto hace que cada integrante se responsabilice por una parte del éxito del grupo. De esta manera, éste puede conocer quién necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descansen en el trabajo de los demás. Para promover la responsabilidad individual, se hace necesario formar grupos pequeños de aprendizaje cooperativo (tres a cuatro integrantes); evaluar si el esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo del conjunto; proporcionar retroalimentación individual y grupal. Por ejemplo: escoger azarosamente a estudiantes para que oralmente presenten el trabajo del equipo; hacer que los estudiantes enseñen a sus propios compañeros de equipos recurriendo a la “explicación simultánea”; auxiliar a los grupos a los fines de evitar esfuerzos redundantes por parte de sus integrantes; asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final, entre otras posibilidades.



Habilidades personales y de los pequeños grupos. El aprendizaje cooperativo exige que los estudiantes incorporen contenidos académicos y habilidades que les permitan desarrollarse en un trabajo en equipo. Esto lo distingue como más complejo que el aprendizaje competitivo e individualista. A mayor habilidad para el trabajo social o en equipo, más importantes serán la calidad y cantidad de aprendizaje; para ello, los estudiantes, además de conocerse y confiar, deben comunicarse con precisión, aceptarse, apoyarse y resolver sus conflictos constructivamente.

Procesamiento grupal. La eficiencia en el trabajo de un grupo se ve influenciada por la reflexión que éste haga acerca de su funcionamiento. Para ello, es necesario brindar a los estudiantes espacios que les permitan analizar sus acciones útiles y menos útiles, decidir sobre conductas que deben mantenerse y deben cambiarse. El propósito final es aclarar y mejorar la efectividad de los integrantes y sus propios aportes al interior del grupo.

El aprendizaje cooperativo es una metodología que puede ser implementada de diversas maneras:

- *Aprendizaje cooperativo formal.* Los estudiantes trabajan conjuntamente durante una o varias clases o semanas para el logro de objetivos de aprendizaje compartidos. Se puede aplicar en cualquier espacio curricular, en el cual el docente a cargo trabaja los objetivos de la actividad con sus estudiantes, toma decisiones previas, explica la actividad y la interdependencia positiva, monitorea el aprendizaje de los estudiantes, asiste a los grupos para orientarlos y los guía para el mejoramiento de sus variedades interpersonales. Finalmente, evalúa el aprendizaje logrado y contribuye a procesar el funcionamiento de los grupos (Johnson y Johnson, 1999).

- *Aprendizaje cooperativo informal.* Son grupos que se conforman *ad hoc* y cuya duración varía de minutos a una clase. En el momento de una explicación o de necesidad de uso de recursos didácticos disponibles, tales como vídeos, fotos, etc., se puede recurrir a la rápida formación de grupos cooperativos informales, para que los estudiantes concentren su atención en lo que deben aprender, logren un clima adecuado para el aprendizaje, fijen expectativas, procesen cognitivamente y socialmente lo enseñado.

Este tipo de aprendizaje cooperativo contribuye a que el docente se asegure de que los

estudiantes realizan el trabajo de organizar, explicar, resumir e integrar los nuevos conocimientos en estructuras conceptuales preexistentes (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

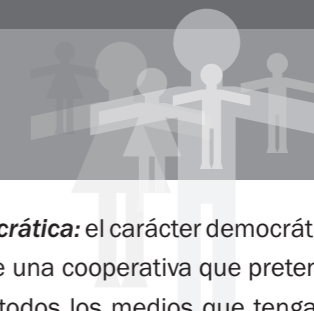
- *Grupos cooperativos de base.* Se caracterizan por su heterogeneidad y largo plazo de duración, con integrantes cuya permanencia se mantiene por lo menos por un año o a veces hasta el egreso de la institución. Estos equipos brindan a sus miembros permanencia en sus relaciones, compromiso y confianza que les posibilita brindarse ayuda mutua y estímulo para un buen trabajo en la escuela: progresar académicamente -vale decir asistir a clase, realizar las tareas y lograr aprendizaje- y desarrollarse cognitivamente y socialmente.

Estos grupos se reúnen por lo menos dos veces por semana en la escuela, aunque informalmente interactúan a diario intercambiando opiniones y ayudándose en las tareas. La conformación de estos grupos cooperativos de base apunta al mejoramiento del aprendizaje tanto en el nivel cuantitativo como en el cualitativo. A mayor cantidad de estudiantes de un aula o a mayor complejidad y dificultad en las materias, resulta más importante la formación de este tipo de grupos de aprendizaje (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

En definitiva, el aprendizaje cooperativo posibilita llevar adelante un paradigma/modelo pedagógico que se sustenta en la idea de que el conocimiento es construido en conjunto por estudiantes y docentes en comunidad, siendo aquéllos constructores, descubridores y transformadores de su propio conocimiento en situación, y los docentes los responsables de generar las condiciones para el desarrollo de los estudiantes, trabajando para el beneficio mutuo y el bien común.

3.2. Cooperativa y/o Mutual Escolar

Una Cooperativa y/o Mutual Escolar es una forma de emprender que supone una asociación autónoma organizada dentro del ámbito escolar con proyección comunitaria, integrada voluntariamente entre estudiantes que actúan con orientación y asesoramiento de docentes, para satisfacer sus necesidades y aspiraciones formativas, sociales, culturales y



económicas en común, mediante un emprendimiento de acción colectiva y de gestión democrática.⁴

Un análisis de esta definición permitirá identificar las características distintivas de una Cooperativa y/o Mutual Escolar (Ferreyra, Gallo, y Zecchini, 2007):⁵

Asociación autónoma escolar con proyección comunitaria: se trata de un grupo de estudiantes con deseos y voluntad de esforzarse y ayudarse mutuamente, dispuestos a emprender una actividad productiva (bienes y/o servicios) con fines socio-educativos y comunitarios. Estas organizaciones no ha de pensarse sólo para sus asociados, sino que debe integrarse a la comunidad en la está inserta para favorecer su desarrollo. Esto supone el apoyo a otras instituciones similares, un trabajo conjunto con la Asociación Cooperadora de la escuela, la concreción de acciones con las organizaciones de la comunidad, entre otras posibilidades.

Integrada voluntariamente por estudiantes: como toda asociación, está conformada por estudiantes asociados que ingresan voluntariamente a la misma. En ningún caso y bajo ningún aspecto, los estudiantes han de ser obligados a asociarse a ella. Cada estudiante que se asocia tiene una necesidad irresuelta que va a satisfacer integrándose a esta asociación.

Duración: es ilimitada. No obstante, por su carácter formativo, en algunos casos se restringe a unos meses o de uno a tres años, entre otras posibilidades.

Orientación y asesoramiento de docentes: en virtud de que la mayoría de los asociados son estudiantes menores de 18 años, estos proyectos están siempre acompañados por docentes formados en cooperativismo y mutualismo o personas integrantes de cooperativas o mutuales de adultos, de manera tal que los estudiantes están orientados, acompañados, etc.

Satisfacen necesidades y aspiraciones comunes: se inician para ofrecer a los estudiantes la posibilidad de accionar con libertad, aplicando conocimientos recibidos en las escuelas, pero, sobre todo, para dar la oportunidad a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos de trabajar y emprender a los fines de fortalecer las realizaciones regionales, operar sobre una base de trabajo conjunto, solidario y responsable, siempre dentro del marco de las escuelas que les dan espacio y origen.

Emprendimiento de acción colectiva y de gestión democrática: el carácter democrático es un pilar fundamental de la organización y de la gestión de una cooperativa que pretende la integración permanente entre sus miembros, utilizando todos los medios que tenga a su alcance para lograr el/los objetivo/s propuestos.

Cuadro comparativo de semejanzas y diferencias entre Cooperativa Escolar y Mutual Escolar.

| Aspectos | Cooperativa Escolar | Mutual Escolar |
|--------------------------------|--|--|
| Asociados | Estudiantes menores de 18 años | Estudiantes menores de 18 años Categorías de asociados: activos, adherentes, participantes, honorarios y vitalicios. |
| Régimen Legal | Ley Nac. 20.337/73 Ley Prov 8569 /96 Ley Nac. 26206/06 Ley Provincial de Educación 9870 | Ley Nac. 20.321 /73 Ley Nac. 26206/06 Ley Provincial de Educación 9870 |
| Órgano de Aplicación | Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba a través de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Educativo. | Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba a través de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Educativo. |
| Identificación Legal | Personería Escolar | Personería Escolar |
| Toma de Decisiones | Asamblea: concede 1 solo voto a cada asociado. | Asamblea: concede 1 solo voto a cada asociado. Los activos son los únicos con derecho a elegir y ser elegidos para integrar los Órganos sociales. |
| Órgano Directivo | Consejo de Administración | Comisión Directiva |
| Órgano de Control | Sindicatura | Junta fiscalizadora |
| Órgano de asesoramiento | Docentes guías | Docentes guías |

⁴Esta definición encuentra sus fundamentos en los estudios que, sobre el tema, realizaron la Oficina Central de la Cooperación Escolar (OCCE) de Francia (1928), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en 1948; la Alianza Internacional de la Cooperación (ACI) y, particularmente, la Unión Internacional de la Cooperación Escolar (U.I.C.E.) en la década del '90 del siglo pasado.
⁵Para ampliar información, remitirse a los Anexos III y IV.



| Aspectos | Cooperativa Escolar | Mutual Escolar |
|---|---|---|
| Órgano de asesoramiento | Docentes orientadores | Docentes orientadores |
| Distribución de excedentes | En proporción al uso de los servicios o producción. | Se capitalizan (los excedentes que arroje el ejercicio social pasan a integrar el capital de la entidad, las reservas o fondos especiales). |
| Cantidad de asociados | Mínimo 10 (diez) | Mínimo 20 (veinte) |
| Ingreso a la cooperativa | Libre y voluntario | Voluntario |
| Fines prioritarios | Formativos. Pedagógico-didácticos. | Formativos. Pedagógico-didácticos. |
| Tipos de cooperativas y mutuales según la naturaleza de sus funciones | Distribución (de consumo): suministra a sus asociados comestibles, vestimenta, etc.; de provisión: suministra a sus asociados artículos y servicios) y producción: huerta, vivero, floricultura, granja, cunicultura, avicultura, apicultura, entre otras. | Servicios de provisión: las mutuales prestan servicios y proveen bienes, tales como: turismo, promoción cultural, educativa y deportiva; proveeduría, entre otros. |

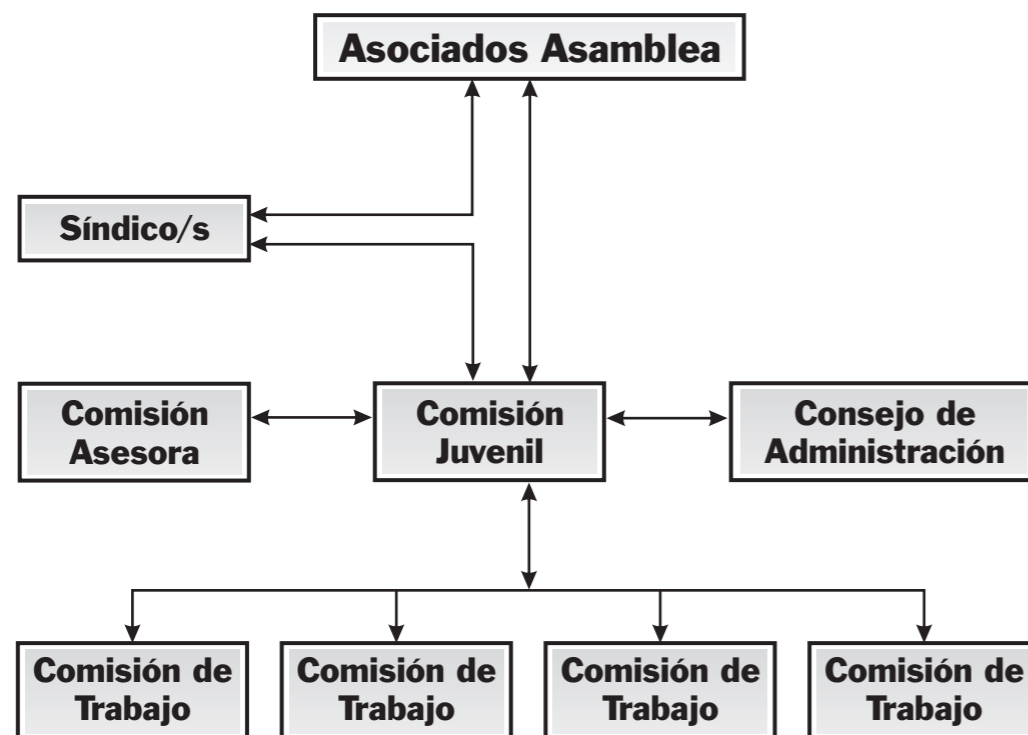
En el caso de la provincia de Córdoba, también se destaca la existencia y el desarrollo de la Cooperativa Escolar Juvenil, cuyo funcionamiento se rige por la Ley N° 8569 como una alternativa social, pedagógica y productiva.

En el siguiente cuadro, se sintetizan las características distintivas de una **Cooperativa Escolar Juvenil**.

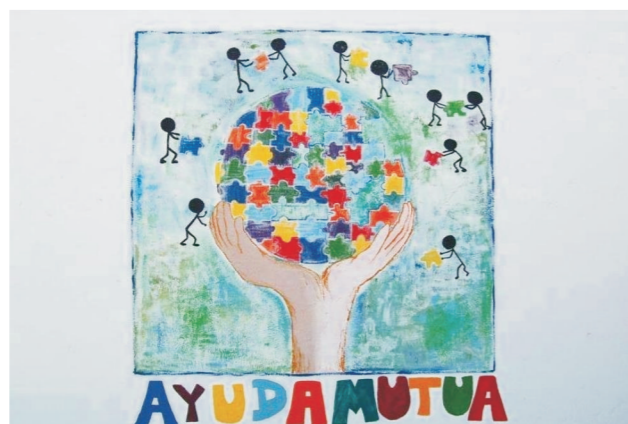
| Aspectos | Cooperativa Escolar Juvenil |
|--|--|
| Asociados | Estudiantes: mayores de 18 años (menores, a través de sus representantes). Egresados: hasta 2 años después del egreso. Docentes. |
| Régimen Legal | Ley Nac. 20.337/73 / Ley Prov 8569/96 / Ley Nac. 26206/06 Ley Provincial de Educación 9870 |
| Órgano de Aplicación | I.N.A.E.S (Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social) a través de la Subsecretaría de Cooperativas y Mutuales del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Córdoba. |
| Identificación Legal | Personería Jurídica. |
| Toma de Decisiones | Asamblea: concede 1 solo voto a cada asociado. |
| Órgano Directivo | Consejo de Administración y Consejo Juvenil. |
| Órgano de Control | Sindicatura. |
| Órgano de asesoramiento | Docentes orientadores. Comisión Asesora. |
| Distribución de excedentes | En proporción al uso de los servicios o producción. |
| Cantidad de asociados | Mínimo 10 (diez). Mínimo 6 (seis), cuando es de trabajo. |
| Ingreso a la cooperativa | Libre y voluntario |
| Fines prioritarios | Formativos. Pedagógico didácticos. Vinculación de la educación con el trabajo. |
| Tipos de cooperativas y mutuales según la naturaleza de sus funciones | Distribución (de consumo): suministra a sus asociados comestibles, vestimenta, etc.; de provisión: suministra a sus asociados artículos y servicios) y producción: huerta, vivero, floricultura, granja cunicultura, avicultura, apicultura, entre otras. |



Organigrama de la Cooperativa escolar juvenil



Es importante destacar que las propuestas anteriormente mencionadas, es decir, la alternativa metodológica Aprendizaje Cooperativo, como así también la conformación de una **Cooperativa y/o Mutual Escolar o Cooperativa Escolar Juvenil**, **no constituyen opciones excluyentes**, sino que pueden estar presentes de manera articulada y progresiva en las instituciones educativas que así lo consideren. Es necesario asimismo resaltar que cada alternativa implica el diseño, ejecución y evaluación de un proyecto específico, integrado al PEI, a partir del diálogo y consenso con la comunidad educativa.



4.

Lineamientos Curriculares.

Para orientar y facilitar el trabajo en las escuelas, ponemos a disposición de la comunidad educativa un conjunto de lineamientos curriculares en relación con la ECyM. Éstos tienden a facilitar el abordaje de esta temática en la institución educativa, abriendo posibilidades para repensar la inclusión de los contenidos de ECyM que se explicitan en los Diseños Curriculares Jurisdiccionales, y de otros que los amplían y/o los profundizan.

La tarea de planificación de los docentes en función de las posibilidades de abordaje ya enumeradas, implica, a su vez, la recuperación y sistematización de las experiencias pedagógicas previas desarrolladas en la escuela en torno a la cooperación y la mutualidad; el análisis y la justificación de la acción, como así también su comunicación para hacer públicas las intenciones y decisiones pedagógicas.

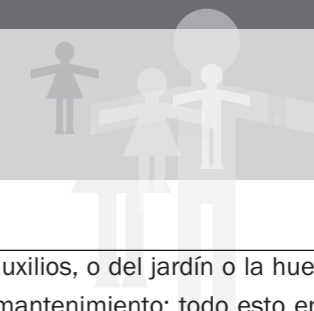
Es así que la ECyM ha de constituirse en una propuesta colectiva de los equipos directivos y docentes, integrada a la comunidad educativa a partir de la construcción de un conjunto de acuerdos y criterios básicos para organizar el trabajo escolar, facilitando la coordinación de las acciones pedagógicas y atento a los criterios de pertinencia, secuenciación y niveles progresivos de complejidad.

Desde la jurisdicción, se pretende un proceso formativo que parta desde la Educación Inicial, propiciando un acercamiento afectivo y experiencial que supone el ejercicio de la cooperación y mutualidad en los quehaceres diarios; durante la Educación Primaria, conociendo, obrando y apreciando sus virtudes para la convivencia humana; experimentando y aplicando la cooperación y mutualidad a la propia vida, en la Educación Secundaria Básica; valorando e integrando la cooperación y mutualidad como aspecto esencial de su vida en el último ciclo de la Educación Secundaria, a partir de un análisis crítico y de la adhesión libre y voluntaria (Gonzalez Lucini, 1994; Ferreyra, Gallo, y Zecchini, 2007).

4.1 Aprendizajes comunes y obligatorios

En los cuadros siguientes, se expone una serie de aprendizajes comunes y obligatorios para ser abordados en los diferentes Niveles Educativos (Inicial, Primario, Secundario).

En el caso de la Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Especial, se deberán realizar



las adecuaciones pertinentes en virtud de la especificidad de estas modalidades. Por su parte, los Institutos de Formación Docente deberán incluir el abordaje de la Educación Cooperativa y Mutual, desde el punto de vista conceptual y pedagógico-didáctico, en sus trayectos formativos.

Se espera que las diferentes matrices orienten a los agentes educativos al momento de elaborar sus propios proyectos de trabajo, considerando las características de los destinatarios, sin descuidar las particularidades evolutivas, socio-culturales, regionales y propias de cada grupo. Los aprendizajes aquí sistematizados constituyen una herramienta para pensar la incorporación de la ECyM en los espacios curriculares de los Diseños y Propuestas Curriculares vigentes en cada uno de los niveles y modalidades del sistema educativo.

EDUCACIÓN COOPERATIVA Y MUTUAL

EDUCACIÓN INICIAL

Intencionalidad

La Educación Inicial contribuye al desarrollo integral del niño reforzando los valores y aptitudes adquiridas en el seno familiar, para facilitar su integración social. En este marco, sugerimos la incorporación de la Educación Cooperativa y Mutual como una propuesta metodológica.

De esta manera, en los jardines de infantes (3, 4 y 5 años) se pueden realizar actividades en las que los niños/as aprendan a participar, ayudar y compartir con sus pares, como por ejemplo: compartir la merienda, juegos y juguetes; plantear que juntos - al finalizar cada jornada - ordenen la sala; organizar juegos grupales no competitivos, entre otros.

Asimismo, es importante trabajar con la familia y la comunidad en proyectos que impliquen la puesta en práctica de cooperación y mutualidad: incorporar a la familia como parte integrante del proceso educativo en la elaboración, ejecución y evaluación de las propuestas microcurriculares; confeccionar juguetes y diversos materiales de recreación junto a la familia y compañeros de la escuela primaria; adquirir elementos necesarios para la sala mediante la contribución periódica de cada sujeto, como puede

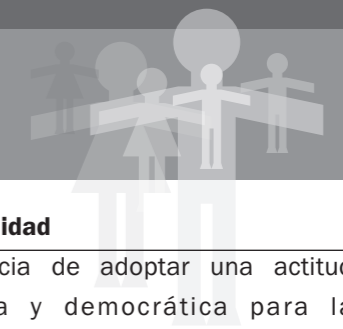
Intencionalidad

ser el caso de la creación del botiquín para primeros auxilios, o del jardín o la huerta, estableciendo roles y obligaciones para su cuidado y mantenimiento; todo esto entre otros proyectos posibles.

Aprendizaje

- La exploración y progresiva apropiación de palabras vinculadas a la cooperación y la mutualidad: compañero, amigo, ayuda, colaboración, repartir, cooperar.
- La experimentación -a través del juego- de situaciones que impliquen colaboración, unión, esfuerzo propio y ayuda mutua, y en las que se vivencien diferencias entre actuaciones individuales y grupales.
- La vivencia de situaciones de esfuerzo propio y ayuda mutua.
- El reconocimiento e incorporación de acuerdos de convivencia familiares e institucionales.
- La construcción cooperativa de normas para establecer vínculos solidarios con pares y adultos.
- La participación en situaciones y juegos de rol que involucren prácticas cooperativas.
- El cuidado de los materiales e instrumentos de trabajo presentes en la sala.
- La participación en prácticas de diálogo y escucha para la iniciación en el respeto por las diversas opiniones.
- El intercambio oral en torno a gustos/disgustos, preferencias, estados de ánimo, suscitados por experiencias de cooperación y ayuda mutua.
- La iniciación en el conocimiento de sí mismo en relación con sentimientos y emociones, habilitando la posibilidad de establecer vínculos de amistad, cooperación y ayuda mutua.
- La intervención activa en situaciones sencillas y cotidianas de planificación de tareas y toma de decisiones que impliquen la puesta en práctica de los valores propios de la cooperación y la mutualidad.
- La construcción progresiva de la valoración de las propias acciones solidarias y las de los otros, a partir de situaciones de juego o de la vida cotidiana.
- El progresivo reconocimiento de sus derechos y responsabilidades como niños y el de

⁶ Los aprendizajes comunes y obligatorios aquí sistematizados son el resultado del proceso de consulta iniciado el 1 de Julio de 2008, en el marco del 1er Encuentro Provincial de Inclusión del cooperativismo y mutualismo escolar en las propuestas curriculares.



Aprendizaje

los derechos y obligaciones de los adultos, a través de su vivencia en hechos cotidianos.

- El progresivo reconocimiento de normas de trabajo individual y normas de trabajo colectivo.
- La expresión, a través de distintos lenguajes, de los sentimientos, sensaciones e inquietudes provocadas por las experiencias de cooperación y mutualidad.

La exploración y progresiva apropiación de símbolos vinculados a la cooperación y la mutualidad (himno y simbología).

EDUCACIÓN COOPERATIVA Y MUTUAL

EDUCACIÓN PRIMARIA

Primer Ciclo

Segundo Ciclo

Intencionalidad

Para el Primer Ciclo se sugiere reforzar la idea de cooperación y mutualidad en la vida cotidiana: iniciar a los estudiantes en el ejercicio de acciones cooperativas y mutuales fundadas en la solidaridad y en la manifestación de sentimientos de ayuda mutua y esfuerzo propio, responsabilidad, equidad, justicia y libertad. Para ello, se sugiere el afianzamiento de los aprendizajes propuestos para Educación Inicial.

De esta manera, los estudiantes del Primer Ciclo pueden explorar y experimentar los valores de la cooperación y la mutualidad a partir de experiencias de trabajo en conjunto en situaciones escolares habituales. Por

Intencionalidad

Para el Segundo Ciclo se sugiere establecer redes de relaciones entre la práctica de los valores y principios cooperativos y mutuales y su conceptualización, con el propósito de que los estudiantes adquieran los conocimientos imprescindibles para trabajar en la cooperativa o mutual escolar, si ésta existiese, o bien crear la organización de economía solidaria más adecuada a sus propias necesidades, con el asesoramiento y apoyo de docentes, familias y comunidad.

A tal efecto, es necesario organizar actividades grupales que permitan a los estudiantes aprender a participar y trabajar con otros y comprender la

Intencionalidad

ejemplo: realizar visitas a las cooperativas escolares de la comunidad; participar en tareas que permitan poner en consideración los distintos puntos de vista y aceptar democráticamente las decisiones del conjunto; construir colaborativamente la simbología cooperativa y mutual incorporando las diferentes posibilidades creativas, entre otros.

Intencionalidad

importancia de adoptar una actitud solidaria y democrática para la consecución de un fin común. Por ejemplo, es posible: planificar y organizar visitas a entidades de economía solidaria de la zona; relevar información pertinente en relación con el origen, actividades y objeto social de la entidad, analizar e interpretar la información; organizar y desarrollar actividades en conjunto con entidades cooperativas o mutuales de la comunidad; etc.

Aprendizajes

La adquisición progresiva de un lenguaje vinculado a la cooperación y la mutualidad.

La identificación de formas de cooperación y/o mutualidad: colaboración, unión, esfuerzo propio y ayuda mutua.

La valoración de sus posibilidades de alcanzar los objetivos pretendidos al actuar junto a otros.

El reconocimiento de acciones cooperativas y/o mutuales.

La iniciación en la apropiación del concepto de entidad cooperativa y mutual.

La participación en prácticas áulicas, institucionales y/o comunitarias como

Aprendizajes

La distinción de la cooperación y/o mutualidad sistemática y ocasional.

El reconocimiento de acciones cooperativas y mutuales en el hogar, la escuela y la comunidad.

La experimentación de trabajo cooperativo en el ámbito escolar y comunitario.

El conocimiento de la esencia, valores y finalidad del cooperativismo y del mutualismo.

La identificación de los principales deberes y derechos de los asociados de una cooperativa y de una mutual.

La identificación y comprensión de la simbología cooperativa y mutual.

El reconocimiento de la importancia de



Aprendizajes

construcción de acuerdos y resolución de conflictos.

La resolución de problemas que impliquen actitudes de cooperación y mutualidad.

El reconocimiento de las principales cooperativas y mutuales de adultos y escolares del medio local.

El reconocimiento de normas que organizan la escuela, la familia y la vida en sociedad, la reflexión grupal sobre la necesidad e importancia de las mismas y las consecuencias de su cumplimiento e incumplimiento.

La comprensión, la construcción, la práctica y la revisión de diferentes lógicas de juego de cooperación y/o de oposición, con sentido colaborativo y de inclusión.

El desarrollo de actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto y cuidado de sí mismo y de los otros a través de actividades que posibiliten la convivencia solidaria y la ayuda mutua.

La producción y valoración de diversos textos que expresen sus sentimientos y disfrute respecto de los vínculos con otras personas, sus posibilidades de ayuda mutua y colaboración.

La disposición para argumentar, defender sus propios puntos de vista,

Aprendizajes

cooperativas y mutuales locales, su historia, actividades y proyección comunitaria.

La constitución de la cooperativa o mutual escolar (áulica, institucional, intrainstitucional, interinstitucional).

La experimentación del proceso eleccionario de la cooperativa y/o mutual como afirmación de los principios democráticos.

La participación en la organización y gestión de la cooperativa o mutual escolar.

El conocimiento de la función social de las cooperativas y mutuales y de la responsabilidad que implica la organización de un grupo de personas que, ante necesidades comunes, toman la decisión de satisfacerlas.

La valoración de la proyección comunitaria de la Cooperativa o mutual de adultos y escolares.

considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y elaborar conclusiones en torno a la importancia de las actitudes de cooperación y mutualidad.

La identificación y comprensión de la simbología cooperativa y mutual. Participación las comisiones de trabajo de una cooperativa, mutual escolar o cooperativa escolar juvenil.

EDUCACIÓN COOPERATIVA Y MUTUAL

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MODALIDADES

Ciclo Básico

Ciclo Orientado

Intencionalidad

Intencionalidad

En el Ciclo Básico es importante potenciar la formación integral del estudiante articulando las distintas disciplinas y áreas del conocimiento, de modo que pueda aplicar los aprendizajes y vivencias en la vida cotidiana institucional, familiar y social, en tiempos de una gran demanda relacionada con la cooperación.

A tales efectos, se propone que, mediante el aprendizaje cooperativo, los estudiantes desarrollen capacidades individuales y colectivas favoreciendo habilidades sociales, que permitan constituir cooperativas y mutuales escolares o cooperativas escolares

En este Ciclo se refuerza el aprendizaje de la cooperación y la mutualidad desde una perspectiva socio-educativa, que implica el encuentro de los estudiantes y la comprensión de la necesidad de una acción conjunta, de la apertura a la comunidad, para potenciar sus capacidades, favorecer el desarrollo personal y del conjunto, por medio de los emprendimientos asociativos. A su vez, esto posibilita la formación de personas dueñas de sí mismas, con capacidad de comprender y trabajar con los demás.

Para ello, es necesario que los estudiantes aborden la constitución y gestión de una cooperativa y mutual

Intencionalidad

juveniles, planteadas desde el aprendizaje como trabajo socialmente productivo.

En el Ciclo Básico es importante potenciar la formación integral del estudiante articulando las distintas

Intencionalidad

escolar o cooperativa escolar juvenil, que refleje los fundamentos teórico - prácticos de dichos movimientos.

Aprendizajes

La experimentación de trabajo cooperativo y colaborativo en el ámbito escolar y comunitario.

El desarrollo de habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo.

El conocimiento de finalidades, características y legislación vinculadas al cooperativismo y el mutualismo.

El reconocimiento de precursores y pioneros del movimiento Cooperativo y Mutual, en el ámbito mundial y en Argentina.

La valoración de la importancia de la cooperación y mutualidad en las diferentes etapas de la humanidad.

La comprensión de los valores, los principios y la simbología del movimiento cooperativo y mutualista.

La identificación de entidades cooperativas locales, su historia, actividades y proyección comunitaria.

La elaboración de proyectos que

Aprendizajes

El conocimiento de características y fundamentos de la economía social.

El reconocimiento de empresas de economía social en el contexto local y regional.

La comprensión de la realidad social.

La comprensión de valores y principios del Cooperativismo y Mutualismo.

La comprensión de la filosofía de la cooperación y la mutualidad.

El conocimiento de la historia del Cooperativismo y/o Mutualismo en el mundo.

El reconocimiento del desarrollo y permanencia del Movimiento Cooperativo y Mutual en Argentina, y su influencia en el sistema socio-económico nacional y provincial

El conocimiento y la participación en los órganos que componen una Cooperativa y Mutual.

La valoración del contenido de leyes

impliquen la práctica de los valores de la cooperación y mutualidad.

La constitución de una cooperativa y mutual escolar y cooperativa escolar juvenil (aúlica, institucional e interinstitucional)

La experimentación del proceso eleccionario de la cooperativa y/o mutual como afirmación de los principios democráticos.

La participación en la gestión de la cooperativa o de la mutual escolar y responsabilidad en su manejo económico contable.

La valoración de la proyección comunitaria de la Cooperativa y Mutual Escolar y de la Cooperativa Escolar Juvenil.

El reconocimiento de la importancia de los distintos órganos y funciones de la Cooperativa y la Mutual, y de la finalidad social de estas entidades.

El reconocimiento de diferencia y semejanzas entre cooperativas y/o mutuales y otras organizaciones escolares (cooperadoras, centros de estudiantes, club de madres, etc) y de la comunidad (municipales, empresas, ONG)

nacionales y provinciales vinculadas a la cooperación y a la mutualidad (Ley de cooperativas 20.337 y/o Mutuales 20.321. Ley de Educación 26.206, art. 90; Ley Provincial 8569, Ley de Educación Provincial 9870.

El análisis de las interacciones entre el cooperativismo y el medio ambiente.

La constitución de una Cooperativa Escolar Juvenil (planificación, organización, coordinación, monitoreo, control, retroalimentación; aspectos Jurídicos).

La responsabilidad en el manejo económico contable de la cooperativa o mutual.

La realización de prácticas profesionalizantes en entidades cooperativas y/o mutuales de adultos y/o escolares y cooperativas escolares juveniles.

La manifestación de iniciativa, compromiso y esfuerzo en el trabajo cooperativo y mutual

El desarrollo de la autoestima y autorrealización a través del aporte al trabajo grupal.



5.

Experiencias para compartir

Educación
Inicial

Estos proyectos intentan aportar propuestas y consideraciones que pueden orientar la implementación de los Proyectos Cooperativos y/o Mutuales en el marco de lo establecido por la *Ley Provincial de Educación 9870*, Capítulo I, Artículo 4º, Incisos: h), m) s) y t) respectivamente:

- h) *La formación para la comprensión, la cooperación y la paz entre las naciones y la educación relativa a los derechos humanos y libertades fundamentales*
- m) *Incorporar el cooperativismo, mutualismo y asociativismo en todos los procesos de formación, en concordancia con los principios y valores establecidos en la Ley Nacional N° 16.583 y sus normas reglamentarias;*
- s) *Desarrollar las capacidades para “aprender a aprender” a lo largo de toda la vida;*
- t) *Concebir la cultura del trabajo y del esfuerzo personal y cooperativo como principio fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje*

En las experiencias que se presentan a continuación, los estudiantes tienen la oportunidad de ser protagonistas de acciones cooperativas y mutuales, de aprender el ejercicio activo de la ciudadanía - mediante la posibilidad de elegir y ser elegido (consejero o síndico)- , de poner en juego sus capacidades para la toma de decisiones y de desarrollar actividades prosociales en propuestas colectivas.

Como se ha afirmado, la educación cooperativa y mutual se *propone avanzar progresivamente hacia un enfoque transversal*, evitando depositar la responsabilidad formativa en un único espacio curricular o referente institucional, para garantizar así su continuidad en el tiempo y un mayor impacto en la trama de las organizaciones educativas y comunitarias. Compartimos, entonces, algunas experiencias de instituciones educativas de Córdoba, que le van dando sentido a la propuesta formativa, en contexto.

5.1 EDUCACIÓN INICIAL

Proyecto de la Cooperativa “Pequeños Emprendedores”, integrada por los estudiantes de las salas de 4 y 5 años, Jardín de Infantes “Domingo F. Sarmiento” - Devoto -

Descripción del contexto

Devoto es una localidad del Departamento San Justo, provincia de Córdoba. Limita con San

Francisco y La Francia. Se encuentra en la Ruta Nacional N° 19, a 187 km al este de la ciudad de Córdoba, y a 20 km al oeste de la ciudad de San Francisco. En la localidad, se encuentra el Grupo Cooperativo Mutual Devoto, que trabaja mancomunadamente con las instituciones educativas para la promoción del cooperativismo y el mutualismo, la prestación de servicios y la generación de emprendimientos productivos.

Espacio físico

La Cooperativa “Pequeños Emprendedores” funciona en el mismo edificio del Jardín de Infantes.

Objetivos

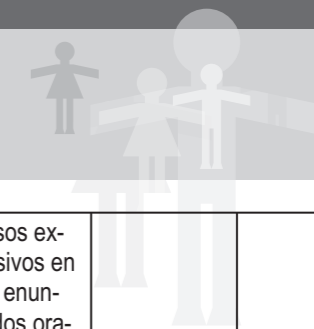
- Favorecer el desarrollo de habilidades pro-sociales mediante la participación en proyectos cooperativos.
- Experimentar los valores de la cooperación y la mutualidad a partir de experiencias colaborativas.
- Adoptar actitudes solidarias y democráticas tendientes a lograr un fin común.
- Favorecer la comunicación y expresión a través de los diferentes lenguajes, generando un espacio confiable que ofrezca oportunidades para lograr confianza en los propios recursos.
- Propiciar la indagación, promoviendo el conocimiento y comprensión de la realidad.
- Promover la apropiación de hábitos saludables que contribuyan al cuidado de sí, de los otros y del ambiente.

¿En qué consiste la experiencia?

La Cooperativa “Pequeños emprendedores”, integrada por niños de las salas de 4 y 5 años, mediante la puesta en acciones de experiencias significativas, promueve interacción entre lo individual y lo social, entre lo subjetivo y lo objetivado, entre la vivencia y la apropiación de los valores de la cooperación y la mutualidad.

Desde un Proyecto Pre-Cooperativa Escolar, los niños junto a sus padres producen pochoclo contemplando las normas bromatológicas vigentes. Mediante el juego y en torno a este proyecto pre-cooperativo, se apropian de los aprendizajes de las distintas áreas del conocimiento de la Educación Inicial, promoviendo las posibilidades representativas, de la imaginación, de la comunicación y de la comprensión de la realidad.

| Denominación del proyecto | Proceso Productivo | Articulación de aprendizajes y contenidos | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | Ciencias Sociales | Ciencias Naturales | Lengua | Matemática | Educación Artística |
| PEQUEÑOS EMPRENDEDORES | Procesamiento del grano de maíz pisingallo para la producción de pochoclo. | Participación en prácticas de diálogo valorando el punto de vista del compañero. | Desarrollo de pautas de higiene para el trabajo de producción y almacenamiento del pochocho. | Puesta en común de pasos para la producción de pororó. | Clasificación del pochoclo para el embolsado. | Organización y distribución de formas en el espacio de la representación. |
| | Embolsado del producto para la comercialización. | Práctica experiencial del esfuerzo propio y la ayuda mutua. | Transformación de la materia prima “de la semilla al pochoclo”. | Producción de textos instructivos (Recetas) mediante dibujos y letras. | Reunión, agregado y separación de objetos. | Desarrollo y diversificación de las formas figurativas. Interpretación instrumentales simples con instrumentos de percusión convencionales y de fabricación propia. |
| | Etiquetado a cargo de los niños. | Reconocimiento e incorporación de “acuerdos” para la puesta en práctica del objetivo, respetando las opiniones de los demás. | Investigación científica en el laboratorio llamado “cocina”. | Desarrollo de diálogos, donde se priorice la escucha y el respeto por los turnos de intercambio. | Cuantificación de colecciones. | Interpretación instrumentales simples con instrumentos de percusión convencionales y de fabricación propia. |
| | Venta del producto a la comunidad. | | Constatación empírica de la transformación de la materia. | Intercambio de opiniones, acuerdos y desacuerdos. | Seriación numérica grupal. | Uso y combinación de materiales y herramientas relacionados |



| Denominación del proyecto | Proceso Productivo | Articulación de aprendizajes y contenidos | | | | |
|---------------------------|--------------------|--|--|---|--|--|
| | | Ciencias Sociales | Ciencias Naturales | Lengua | Matemática | Educación Artística |
| | | <p>Cuidado de materiales con los que trabajan.</p> <p>Práctica experiencial de los Principios Cooperativos puestos en acción.</p> <p>Participación en la gestión cooperativa.</p> <p>Reconocimiento de la variedad de profesiones y oficios.</p> | <p>miento de diferentes tipos de alimentos y su importancia para la salud.</p> <p>Identificación de los recursos y productos tecnológicos del ambiente cercano.</p> <p>Identificación de algunas transformaciones de objetos y materiales, como resultado de distintos procesos de producción.</p> | <p>cuerdos a través de opiniones cada vez más complejas.</p> <p>Exploración de diversos portadores de texto como carteles, etiquetas.</p> <p>Progresiva concientización y reconocimiento de las funciones de portadores textuales.</p> <p>Exploración y progresiva apropiación de nuevas palabras y construcciones, para la designación de diversos elementos reales o imaginarios.</p> <p>Incorporación de re-</p> | <p>objetos y personas desde diferentes puntos.</p> <p>Conteo y correspondencia de forma oral (cantidad de cucharadas por bolsita).</p> <p>Aplicación práctica del conteo para la resolución de problemas.</p> <p>Exploración de longitudes, capacidades y pesos utilizando diversos modos de medir, estimar, comparando en forma directa o mediante un intermediario, con instrumentos de uso cotidiano.</p> | <p>con el dibujo, la pintura y el collage.</p> <p>Juegos con sonidos del entorno que favorezcan relaciones interpersonales e integración con el grupo.</p> <p>Audición y reproducción de diferentes melodías y ritmos vinculados al hacer cooperativo.</p> <p>Reconocimiento de elementos teatrales en el juego dramático.</p> <p>Expresión de sentimientos y sensaciones provocadas por las experiencias de trabajo</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p> cursos expresivos en sus enunciados orales.</p> <p>Relato de escenas y situaciones evocadas de modo cada vez más preciso y detallado.</p> <p>Atención a las intervenciones de los interlocutores y respeto por los turnos de intercambio.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|



Experiencias para compartir

Educación
Primaria

5.2.1 “ANIMANDO LA CULTURA”

Proyecto de la Cooperativa Cultural Infantil, Integrada por estudiantes de todos los grados de la Escuela José María Paz de Alcira Gigena.

Descripción del contexto

La Escuela José María Paz se encuentra ubicada en la localidad de Alcira Gigena, del Departamento Río Cuarto, que cuenta con 6205 habitantes según el censo 2001 y se encuentra localizada a 170 km de la ciudad de Córdoba, sobre la Ruta Nacional 36. La línea férrea que la atraviesa pertenece a la empresa del F.C.C.A, ramal Río Cuarto, Río Tercero, Córdoba. La principal fuente de ingresos, al igual que en la mayor parte del departamento, es la agricultura y la ganadería. Posee clima seco, templado y agradable la mayor parte del año, con temperaturas medias de 8° en invierno y 30° en verano. Soplan fuertes vientos en los meses de agosto y septiembre. El verano es la estación más lluviosa y el invierno la más seca. La energía eléctrica proviene de Embalse de Río Tercero y la administra una Cooperativa Eléctrica y de Servicios.

Espacio físico

“La Cooperativa Cultural Infantil” funciona en el mismo edificio de la Escuela José María Paz.

Objetivos

- Educar en el conocimiento y la práctica de los principios cooperativos e impulsar su participación activa y directa dentro del marco axiológico de la enseñanza.
- Auspiciar y realizar tareas de índole cultural, artística, deportiva y recreativa.
- Promover la integración del alumnado en las actividades educativas y generales del establecimiento escolar, facilitando la convivencia social entre educandos y la proyección de ambos conceptos hacia la comunidad.
- Desarrollar la capacidad creadora y los hábitos de trabajo grupal, impulsando la educación intelectual, moral, cívica, económica y cooperativa de los asociados.
- Fomentar, mediante su accionar, el ejercicio pleno de la democracia, perfeccionando la personalidad del asociado con el esfuerzo propio y la ayuda mutua y la práctica permanente de los valores de la solidaridad, la libertad, la igualdad y la justicia.

Objetivos específicos

- Profundizar instancias de participación, defendiendo derechos con respeto de los derechos de los semejantes.
- Coordinar acciones mediante el uso permanente de las TICs.
- Generar procesos de gestión cultural.
- Empezar la tarea de formulación e implementación de un plan de desarrollo cultural a corto, mediano y largo plazo con técnicos líderes, gestores, a partir de un diagnóstico participativo de reconocimiento y proyección de una identidad abierta y reflexiva.

METAS:

- Conformar una cooperativa escolar cultural.
- Generar espacios de ejecución de ejes secundarios.

¿En qué consiste la experiencia?

Los responsables institucionales del Proyecto, expresan: *Teniendo en cuenta que la escuela está cambiando, que debe responder a nuevas demandas sociales y a una relación diferente con la cultura, es que hemos adoptado al cooperativismo escolar, por ser una propuesta de trabajo activo, participativo, innovador y factible de implementar. La escuela es el "Espacio de vivencia cultural, expresión de vitalidades y sensibilidades de sus integrantes, en situaciones participativas permanentes, proyectando al sujeto de aprendizaje hacia la construcción colectiva de nuevos espacios en su vida personal y en la convivencia comunitaria, proyectando la preparación y participación gestional de los estudiantes en procesos culturales, a través de la puesta en escena de la "Cooperativa Cultural Infantil" con integrantes y representantes de todos los grados.*

"Animando la cultura" es un proyecto que invita a trabajar en la revalorización del patrimonio cultural a través de la gestión infantil.

En el Proyecto Educativo Institucional se encuentra plasmado el rol de la cooperativa en la institución, que consiste en la promoción de aprendizajes significativos desde la perspectiva social y cultural, mediante un papel protagónico de los estudiantes; fomentando la apropiación de conocimientos y herramientas básicas para dar continuidad a su progreso educativo en el nivel siguiente (propedéutica).

Buscamos que el cooperativismo sea un herramienta pedagógica transversal de de

desarrollo productivo y que ponga de relieve en el proyecto político institucional el eje en la enseñanza y el aprendizaje, con una relación central, estructurante con el currículo, integrando diferentes áreas de manera significativa, apareciendo una idea fuerte de saberes socialmente constructivos y relevantes para la comunidad.

La institución toma como punto de partida las necesidades e intereses de los estudiantes con la clara intención de capitalizarlos. Se trabaja la dimensión pedagógico-institucional simultáneamente con la dimensión socio-comunitaria, lo que trae como consecuencia la participación activa de los niños, es decir, su protagonismo, fomentando la cultura del respeto por lo público, estimulando la construcción de una identidad colectiva, un pensamiento crítico y reflexivo donde prime la indagación.

En el marco de la experiencia, se implementan acciones pedagógicas con un enfoque didáctico fundado en la metodología de proyecto y las acciones son:

-Reconstrucción colectiva de la memoria histórica de la escuela. -Narrativa y recopilación fotográfica de hechos constructores de identidad -Estadísticas de cambios. Presentaciones en Power Point.

-Encuentros culturales -Semana Cultural: experiencias áulicas que priorizan valores y manifestaciones culturales. -Talleres áulicos curriculares y extracurriculares.

-Realización de eventos y actos escolares. -Contacto con otras culturas infantiles (Iglesia Vieja y niños aborígenes del Chaco) -Expresiones musicales autóctonas. -Talleres de expresión. -Puesta en escena de obras teatrales -Investigación artístico cultural. Visita de narradores regionales.

-Producción de la Revista Digital Escolar "**Pequeños Escolares**". Creación y puesta en marcha de la Biblioteca Virtual. -Actualización de la Página Web Institucional -Diseño de un plan digitalizado de promoción. Reconstrucción informatizada del Archivo Histórico.

-Seguimientos para la formación de líderes en resolución de conflictos. Promoción de valores. Festival de Teatro por la Paz. Ferias de Paz y Convivencia. Campañas de concienciación cultural.

-Participación en distintos concursos promocionados por niños cooperativistas-Implementación de la Cantina Saludable, gestionada totalmente por la Cooperativa Escolar.-Campañas de apoyo al cuidado de aulas, patios y edificio en general, con patrullas cooperativistas.

-Redes de trabajo articulado con Cooperativas de la localidad.



5.2.2 DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

“COOPERATIVA ESCOLAR CULTURAL INFANTIL J.M.P. LTDA”

Proceso Productivo

La Cooperativa es el Eje Principal de desarrollo que vehiculiza Ejes Secundarios como: Cultura Ciudadana, Culturas Populares, Promoción y Formación Artística Cultural, Modernización y fortalecimiento institucional. Valores en acción.

Conformación:
Convocatorias. Plataformas. Propuestas. Constitución. Asambleas.

Espacios de ejecución de Ejes Secundarios:
Coordinación con docentes y grupos de estudiantes. Organización de eventos.
Recopilación. Sistematización.

Difusión Pública. Micros televisivos y radiales
Espacios de articulación para acciones comunitarias. “Niños cooperativistas, que actúen según los principios cooperativos, generando procesos de **gestión cultural**”

Articulación de aprendizajes y contenidos

| Ciencias Sociales | Ciencias Naturales | Lengua | Matemática | Formación Ética y Ciudadana |
|--|--|--|--|---|
| Comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social. Conocimiento y comparación de los elementos naturales y construidos por el hombre de | Valoración del cuidado de la atmósfera, reconociendo algunos de sus principales contaminantes y sus consecuencias sobre la vida. Identificación y clasificación, según distintos criterios, de formas (cinética | Participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito (narrar, describir, | Reconocimiento y uso de las operaciones. Resolución de situaciones problemáticas. Elaboración y comparación de procedimientos de cálculo - exacto y aproximado, mental es- | Convivencia y participación democrática. Deberes y derechos. Autoritarismo y Democracia. Constitución electoral de la cooperativa. |

Articulación de aprendizajes y contenidos

| Ciencias Sociales | Ciencias Naturales | Lengua | Matemática | Formación Ética y Ciudadana |
|--|---|---|---|---|
| las áreas rurales y urbanas a través de ejemplos contrastados de nuestro país. Conocimiento de costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes. Apropiación de la Historia del Cooperativismo, origen, ubicación geográfica de los escenarios geográficos “Rochdale.” Reconocimiento de acciones cooperativas en el hogar, la escuela y la comunidad. Valoración de la proyección social de la cooperativa. Conocimiento de la | potencial, radiante) y fuentes (Sol, Tierra, eólica, térmica, mareomotriz) en que se manifiesta la energía. Aproximación a la construcción de la idea del calor como una de las formas de transferir energía. Descripción del recorrido de la energía desde la fuente hasta su eventual utilización por el hombre. Reconocimiento de la importancia del ser humano en la preservación del ambiente socializado a través de campañas de conscientización. Reflexión acerca de la importancia de la energía y sobre las problemáticas relacionadas con su producción y consumo. | ejemplificar, dar su opinión y defenderla, solicitar aclaraciones, formular preguntas y respuestas, pedir opiniones). Realización de entrevistas y encuestas. Escucha comprensiva de narraciones de experiencias personales, de relatos de diferentes hechos de la actualidad, de anécdotas e identificación del marco temporoespacial, secuencia de acciones y actores. Producción de narraciones estableciendo organización cronológica y lógica de las acciones, incluyendo diálogos en estilo directo e indirecto. | critoy con calculadora - de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, analizando su pertinencia y economía en función de los números involucrados. Argumentación sobre la validez de un procedimiento o el resultado. Elaboración de preguntas a partir de diferentes informaciones y registración y organización de la información en tablas y gráficos. Uso de algunos relojes (de agujas, cronómetros, digitales), para ubicarse en el tiempo y determinar duraciones. Uso de unidades de tiempo para ubicarse en el | Principios cooperativos en acción. Identificación de simbología cooperativa. Participación en la gestión cooperativa. |



| Articulación de aprendizajes y contenidos | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------|
| Ciencias Sociales | Ciencias Naturales | Lengua | Matemática | Formación Ética y Ciudadana |
| <p>vida cotidiana (organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, formas de crianza, educación, trabajo, etc.) de familias de distintos grupos sociales del pasado, contrastando con la sociedad presente.</p> <p>Identificación de las huellas materiales del pasado en el presente, sus características y ubicación.</p> <p>Reflexión y comparación de diversas manifestaciones culturales en las sociedades latinoamericanas, manifestando respeto y valoración de la diversidad.</p> | <p>Concienciación de la importancia de la preservación del ambiente.</p> | <p>Búsqueda y consulta de materiales escritos, en distintos escenarios y circuitos de lectura (biblioteca áulica, escolar, ferias de libro) con diversos propósitos.</p> <p>Redacción de actas y estatutos.</p> <p>Selección, análisis y contestación de textos publicitarios, notas periodísticas,</p> | <p>tiempo y determinar duraciones.</p> <p>Uso de unidades de tiempo (horas y las fracciones de la hora), para ubicarse en el tiempo y</p> | |

- Cobra importancia el papel de la escuela en la promoción de posibilidades para que los niños desplieguen, significativamente, sus potencialidades, asumiendo responsabilidades de animación cultural, siendo gestores y líderes positivos.
- Cobra importancia adecuar la cultura institucional a las características del contexto socio-cultural-tecnológico, salvaguardando la tensión entre la cultural local y mundial, dando un giro interpretativo a las prácticas pedagógicas.
- Se facilita, a través de la relación cooperativa, la práctica de valores, en un ambiente

Proyecto “Mutual Escolar La Unión del Centro Educativo Mariano Fraguero”.

Objetivos

- Promover en el ámbito educativo valores como solidaridad, democracia, paz y respeto por lo derechos humanos, a través de prácticas socio-culturales.
- Desarrollar la creatividad y la iniciativa.
- Generar participación activa en experiencias comunitarias.
- Favorecer el trabajo interdisciplinario.
- Integrar los conocimientos adquiridos en el diseño y ejecución de un proyecto común y solidario.

¿En qué consiste la experiencia?

El proyecto se desarrolla desde un enfoque transversal, involucrando todas las áreas del conocimiento, mediante un trabajo de articulación e integración progresivas. El hacer mutualista se revaloriza a través de la socialización de distintas experiencias como espacio de aprendizaje, comunicación y reflexión. Es importante destacar que el desarrollo del proyecto da lugar al establecimiento de relaciones vinculares de reciprocidad con la comunidad. El cumplimiento de sus fines está dado en la evidencia empírica plasmada en la creación del periódico escolar, el programa radial “La voz de la escuela” y el establecimiento de redes vinculares y de trabajo mancomunado con la “Cooperativa Escolar Manos Unidas”.

5.2.3 DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

| MUTUAL ESCOLAR LA UNIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO “MARIANO FRAGUEIRO” | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| Articulación de contenidos | | | | | |
| Ciencias Sociales | Ciencias Naturales | Educación Física | Música | Lengua | Matemática |
| Desarrollo de prácticas de indagación (formulación de preguntas, orga- | Reconocimiento de la importancia del ser humano en la preservación del | Conocimiento y reflexión acerca de las prácticas corporales, motrices y ludomo- | Reconocimiento, en los medios de comunicación oral, de la influencia del | Participación en intercambios orales para la planificación del guión radial, re- | Producción de composiciones y descomposiciones de cantidades, |



| Articulación de contenidos | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| Ciencias Sociales | Ciencias Naturales | Educación Física | Música | Lengua | Matemática |
| <p>nización de la información y elaboración de respuestas) acerca de hechos sociales relevantes de la localidad.</p> <p>Conocimiento de la existencia de conflictos entre los diversos grupos sociales y de los distintos modos en los que pueden resolverse en una sociedad democrática.</p> <p>Reconocimiento y desarrollo de una actitud crítica en relación con el acceso desigual a los bienes materiales y simbólicos de diversos grupos en el contexto local.</p> <p>Desarrollo de actitudes de</p> | <p>ambiente socializado a través de cortos radiales.</p> <p>Reconocimiento de relaciones entre el modo de alimentarse de las personas y su función de consumidoras.</p> <p>Concientización de la acción del ser humano como factor que modifica el ambiente.</p> <p>Reconocimiento de las implicancias afectivas de los cambios en la infancia y la pubertad.</p> | <p>trices que se realizan en el ámbito deportivo y análisis crítico del mensaje que los medios de comunicación divulgan al respecto.</p> <p>Concienciación de pautas de convivencia, higiene y seguridad para promover el disfrute de la vida en la naturaleza.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de preservación del ambiente, de la salud y del ejercicio físico, fomentado en el ciclo radial.</p> <p>Promoción de la vida sana y al aire libre.</p> | <p>sonido en la sensibilidad de las personas.</p> <p>Participación y disfrute de composiciones instrumentales y vocales de diferentes estilos (universal, popular, folclóricos, en grabaciones, videos, auditorios) emitidas en programas radiales.</p> <p>Valoración de la música y su importancia en la sociedad y en la vida de las personas.</p> <p>Construcción de una opinión propia acerca de la presencia de la música en los medios masivos de comunicación y su incidencia a lo largo del tiempo.</p> <p>Identificación de</p> | <p>alizando aportes acordes y pertinentes al mutualismo escolar.</p> <p>Producción de narraciones (experiencias personales, relatos de hechos de actualidad, anécdotas) relacionadas con el mutualismo escolar en la comunidad - presentando a los participantes; - estableciendo y caracterizando el marco espacio temporal; - con organización lógica y cronológica de las acciones. - incluyendo diálogos y descripciones de lugares, objetos y personas.</p> <p>Reconocimiento de las funciones sociales, los</p> | <p>para resolver problemas en los que se tenga que comparar valores de billetes y monedas.</p> <p>Producción de composiciones y descomposiciones de cantidades para la resolución de problemas intramatemáticos en la administración de la mutual escolar.</p> <p>Uso de diferentes representaciones de un número racional (fracciones, decimales, porcentaje, punto de la recta, etc.), eligiendo la representación más adecuada de acuerdo con las necesidades de registración contable.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>responsabilidad solidaridad, respeto y cuidado de sí mismo y de los otros a través de actividades que posibiliten la convivencia solidaria y la ayuda mutua a través de la filosofía mutualista.</p> | | | <p>las características y factores que generan la contaminación sonora y cómo promover la prevención de la misma.</p> <p>Vinculación de las TICs en los procesos de producción artística.</p> | <p>usos y contextos de la lengua oral y escrita en el ámbito radial, como medio de representación y de enunciación de sentimientos, emociones, ideas, conclusiones.</p> | <p>Uso de la calculadora para explorar el comportamiento de números (cómo cambia un número cuando se le suma, resta, multiplica o divide por 1.000, 10.000 ó 100.000) para confeccionar los libros de la mutual escolar.</p> |
|---|--|--|--|---|--|

Todas las disciplinas contribuyen mancomunadamente para la creación del guión radial. Los estudiantes realizan pautas publicitarias que se intercalan en la programación, en las que ponen el acento en la importancia de los aportes que brinda el mutualismo. Durante la emisión al aire, se interrelacionan todos los conocimientos dando lugar a la adquisición de aprendizajes significativos.

5.2.4 PROYECTO MUTUAL SOL NACIENTE

Centro Educativo Dr. Dalmacio Vélez Sársfield".



Isologotipo creado en el año 2006 junto al lema que los representa:
 "Trabajamos unidos...crecemos"

Objetivos

- Favorecer el reconocimiento de los lenguajes artísticos y literarios a través de una exploración sensible y vivencial, reflexionando sobre ellos.
- Transferir los aportes de las diferentes áreas en la producción de textos para la revista.
- Propiciar un espacio de integración que fomente, desarrolle y acreciente los modos de vinculación y reciprocidad con una actitud creativa y mirada pluralista despojada de prejuicios.
- Adquirir una actitud positiva hacia la indagación y búsqueda, valorando los aportes de otros campos del conocimiento.

¿En qué consiste el proyecto?

Los responsables institucionales del Proyecto, expresan: *Consideramos que la educación, la capacitación y la información son la base para el desarrollo socioeconómico sustentable con responsabilidad y equidad, convirtiendo en posible un proyecto aparentemente utópico, en el que la apropiación de los principios éticos permite dar respuestas en relación con el logro de una sociedad más democrática, justa y solidaria, con la participación activa de la ciudadanía y el fortalecimiento de las diversas instituciones.*

Ante la situación de cambios vertiginosos que se van suscitando en todos los ámbitos, nuestro proyecto intenta contribuir a la creación de conciencia a partir de un espacio de reflexión y de participación activa de los estudiantes: la producción y publicación de la revista escolar de tirada mensual, como así también las campañas de recolección de material descartable para el Hospital Municipal de nuestra localidad.

| Denominación del proyecto | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| MUTUAL ESCOLAR SOL NACIENTE DEL CENTRO EDUCATIVO "DR. DALMACIO VÉLEZ SÁRFIELD" | | | | | |
| Articulación de contenidos | | | | | |
| Ciencias Sociales | Ciencias Naturales | Educación Física | Artística | Lengua | Matemática |
| Desarrollo de prácticas de indagación (for- | Reconocimiento de la responsabilidad de los | Reflexión, acuerdo y práctica de pautas | Utilización del lenguaje plástico para informar | Escucha comprensiva de narraciones para | Producción de composiciones y descomposi- |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>mulación de preguntas, organización de la información y elaboración de respuestas) acerca de hechos sociales relevantes de la localidad.</p> <p>Conocimiento de la existencia de conflictos entre los diversos grupos sociales y de los distintos modos en los que pueden resolverse en una sociedad democrática.</p> <p>Reconocimiento y desarrollo de una actitud crítica en relación con el acceso desigual a los bienes materiales y simbólicos de diversos grupos en el contexto local plasmado en la redacción de textos de la revista.</p> | <p>ciudadanos en el cuidado del medio, socializado a través de la revista de la mutual.</p> <p>Concienciación de la importancia de la preservación del ambiente.</p> <p>Reconocimiento de relaciones entre el modo de alimentarse de las personas y su función de consumidoras.</p> <p>Concienciación de la acción de los ciudadanos como agente que transforma el ambiente.</p> <p>Reconocimiento de las implicancias afectivas de los cambios en la infancia y la pubertad.</p> <p>Investigación e indagación relativa a las distintas tareas sociales y solidarias de algunas</p> | <p>de higiene y seguridad personal, plasmadas en los textos de la revista.</p> <p>Identificación de modos inclusivos de jugar.</p> <p>Reconocimiento del compañero como participante necesario para jugar.</p> <p>Reconocimiento del sentido de adecuar el propio comportamiento en situaciones de juego.</p> <p>Manifestación de acuerdos y desacuerdos en relación con las reglas de juego y proposición de nuevas formas.</p> <p>Puesta en práctica de acuerdos para sostener juegos en conjunto, en equipos y cooperativos.</p> | <p>sobre la seguridad vial.</p> <p>Ampliación cuantitativa y cualitativa del campo de experiencias significativas con distintos materiales, herramientas y soportes, pudiendo elegir aquellas que mejor se adecuan a la realización de la revista.</p> <p>Elección de materiales, herramientas y soportes para la elaboración del isologotipo de la Mutual escolar.</p> <p>Utilización del lenguaje de las artes visuales para advertir sobre la degradación ambiental, promoviendo los principios mutualistas.</p> <p>Elaboración de notas de interés sobre música,</p> | <p>la elaboración de textos escritos (experiencias personales, relatos de hechos de actualidad, anécdotas) e identificación, en ellas, de participantes, marco espacio temporal, secuencia de acciones.</p> <p>Producción de narraciones - presentando a los participantes; - estableciendo y caracterizando el marco espacio temporal; - con organización lógica y cronológica de las acciones. - incluyendo diálogos (en estilo directo e indirecto) y descripciones de lugares, objetos, personas, ambientes, como medio de representación y de exposición de emociones, pensamientos,</p> | <p>ciones de cantidades, para resolver problemas en los que se tenga que comparar valores de billetes y monedas construidos, y para resolver problemas intramatemáticos en la administración de la mutual escolar.</p> <p>Uso de diferentes representaciones de un número racional (fracciones, decimales, porcentaje, punto de la recta, etc.) eligiendo la representación más adecuada de acuerdo con las necesidades de registración contable.</p> <p>Uso de la calculadora para explorar el comportamiento de números (cómo cambia un número cuando se le suma, resta, multiplica o di-</p> |
|--|--|---|--|---|---|



| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>Desarrollo de actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto y cuidado de sí mismo y de los otros a través de actividades que posibiliten la convivencia solidaria y la ayuda mutua a través de la filosofía mutualista.</p> <p>Desarrollo de los vínculos sociales mediante el Festejo del Niño Solidario.</p> | <p>asociaciones civiles (cooperativas y mutuales), desarrollando la campaña de recolección de material descartable para el Hospital Municipal de la localidad.</p> <p>Reconocimiento valoración y práctica de preservación del ambiente en campañas publicitarias dentro de la localidad.</p> | <p>Análisis de textos, propagandas, folletería relacionados con el deporte y la vida en la naturaleza.</p> | <p>plástica, teatro y cine.</p> <p>Incorporación de las TIC en los procesos de realización de pinturas digitales, obras musicales y de multimedia.</p> <p>Representación e interpretación del mundo cotidiano a partir de la relación y construcción de los elementos del lenguaje visual.</p> | <p>soluciones.</p> <p>Localización y selección de textos a partir del paratexto: títulos, epígrafes, solapas, tapas, contratapas, sumarios de las revistas, índices de los libros, prólogos para integrar en la producción gráfica.</p> | <p>vide por 1.000, 10.000 ó 100.000) para confeccionar los libros de la mutual escolar.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

La presencia de las distintas disciplinas para el abordaje de la puesta en marcha de la revista se vuelve esencial ya que brindan diferentes miradas y maneras de concebir la construcción del lenguaje, de modo tal de integrar significativamente las ciencias, las tecnologías, las artes y la filosofía del mutualismo desde una perspectiva compleja e integradora.



Experiencias para compartir

Educación
Secundaria

5.3.1 “PROYECTO COOPERATIVO ESCOLAR INSTITUTO JOSÉ MARÍA PAZ”

Integrado por estudiantes de todos los cursos de la Escuela José María Paz de Idiazábal.

Descripción del contexto

La Escuela José María Paz se encuentra ubicada en Idiazábal, una localidad situada en el departamento Unión, provincia de Córdoba, Argentina, que cuenta con 1.567 habitantes (INDEC, 2001) y está localizada 62 km al suroeste de la ciudad de Bell Ville y a 232 km al sureste de la Ciudad de Córdoba. La principal actividad económica es la agricultura seguida por la ganadería, siendo el principal cultivo la soja; existen allí numerosos establecimientos agrícolas como plantas de silos, criaderos, etc. La localidad surgió con la construcción del ferrocarril pero también sufrió cuando el tren dejó de pasar. Posee un puesto policial, una escuela secundaria y una primaria, un dispensario y un edificio municipal en donde se realizan las funciones administrativas.

El clima es templado, con estación seca, registrándose precipitaciones anuales de 700 mm. La fiesta patronal se celebra el día 12 de septiembre.

Espacio físico

La Cooperativa Escolar de Idiazábal funciona en el mismo edificio de la Escuela José María Paz.

Objetivos

- Crear pequeñas unidades productivas de modelo cooperativo o solidario.
- Favorecer la proyección del sistema cooperativo en la sociedad.
- Fortalecer los vínculos interinstitucionales comprometidos con el desarrollo del proyecto.
- Integrar las actividades y proyectos de la entidad educativa desde la organización del trabajo socialmente productivo.

METAS:

- Revisar el pasado
- Analizar el presente
- Proyectar el futuro

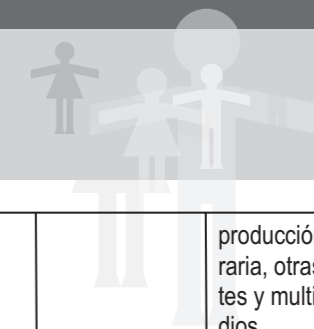
¿En qué consiste la experiencia?

A partir de situaciones problemáticas detectadas por los estudiantes, tales como falta de una cultura emprendedora, emigración de los jóvenes, necesidad de generar recursos para mejorar la calidad educativa es que, se propició la constitución de una cooperativa escolar como propuesta pedagógica para la creación de espacios de reflexión, integración, análisis crítico y replanteos desde la institución educativa hacia la comunidad. Se buscó también la organización de un entramado de actores sociales - sector educativo, sector público y privado - tendiente a la superación de problemáticas socioeconómicas ya enunciadas.

| Denominación del proyecto |
|--|
| “PROYECTO COOPERATIVA ESCOLAR INSTITUTO JOSÉ MARÍA PAZ” |
| Proceso Productivo |
| <p>Elaboración y producción de un alimento innovador “Milanesas de soja”</p> <p>Reconocimiento de las interacciones entre materia prima, maquinaria pertinente e información presente para este proceso productivo: “Laboratorio de Control de Calidad”</p> <p>Análisis e integración de conocimientos instrumentales, interactivos y críticos-reflexivos mediante la conformación de la cooperativa escolar.</p> <p>Creación y participación en la comisión para la formación de la cooperativa: “Hacia una Cooperativa Escolar”</p> <p>Participación en las “Microactivas Intertribus”</p> |

| Articulación de aprendizajes y contenidos | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| Ciencias Sociales | Ciencias Naturales | Lengua | Matemática y Física | Formación para la Vida y el Trabajo | Educación Tecnológica y Artística |
| Reconocimiento respeto y valoración de la diversidad de identidades personales y proyectos de vida, individuales y/o colectivos, mediante entrevistas a cooperativistas, mutualistas, consejeros municipales y otros actores sociales. | Reconocimiento de las propiedades de los alimentos (azúcares) con relación a la salud. Análisis de los procesos metabólicos de los azúcares. Uso de conservantes y prevención de sus riesgos. | Análisis e identificación de las distintas corrientes migratorias. Resignificación de sentidos de textos leídos poniendo en juego saberes sobre sus contextos sociohistóricos y culturales de producción. Indagación sobre diversidad cultural y multilingüismo; dialectos, sociolectos y cronoslectos del País Vasco. | Análisis de la organización del sistema monetario y financiero actual. Interpretación, registro, comunicación y comparación de presupuestos (insumos, materia prima). Interpretación, registro, comunicación y comparación de números enteros. | Reconocimiento y valoración de la democracia como sistema de vida. Integración de saberes para la comprensión de problemas sociocomunitarios y su conceptualización teórica a partir de la experiencia en la cooperativa escolar. Construcción de un proyecto de vida en ámbitos personal, social, educativo y laboral. | Conocimiento y gestión de una cooperativa y/o mutual. Participación y organización en la distribución de funciones. Clasificación y distribución de recursos materiales de una cooperativa y/o mutual. Resolución de problemas en los procesos productivos en el marco de acciones cooperativas y/o mutuales. |
| Implementación gradual de los valores y principios cooperativos en los intercambios orales y dialógicos con un propósito solidario. | Exploración de los procesos bioquímicos en la producción de alimentos. Reflexión y conocimiento acerca de los diferentes desórdenes alimentarios en relación con los azúcares. | Identificación de similitudes y diferencias con la lengua española. | Uso de diferentes representaciones para el cálculo de costos y beneficios, seleccionando la representación más adecuada por medio de cálculos financieros y estadísticos. | Valoración de la convivencia multicultural, reconociendo los aspectos comunes y diversos en las identidades personales, grupales y co- | Producción de textos digitales - atendiendo a condiciones básicas del soporte - sobre temáticas de estudio investigadas para ser difun- |
| Indagación y reconocimiento de la historia del cooperativismo, su origen en los escenarios geográficos de | Prevenición en salud: “Por una pila de razones” y “Perfil Epide- | Reconocimiento y utilización de los protocolos en sistemas de | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|---|
| <p>“Rochdale.”</p> <p>Investigación de las distintas corrientes inmigratorias y la cultura de los inmigrantes, su influencia en Argentina.</p> | <p>miológico”</p> | <p>comunicación, identificando las raíces de los habitantes de Idiazábal: “En Busca de Nuestras Raíces” “Maratón de Lectura” “Idiazábal en Imágenes”.</p> <p>Elaboración de afiches y tarjetas como estrategia de difusión.</p> <p>Redacción de actas y estatutos.</p> <p>Registro de información relevante y elaboración de paráfrasis aplicando procedimientos de supresión, generalización, construcción y reformulación en textos expositivos.</p> <p>Desarrollo de habilidades para el diálogo.</p> | | <p>munitarias, como espacio de ciudadanía y participación.</p> <p>Análisis crítico de los discursos hegemónicos y mensajes imperantes en los medios masivos de comunicación en relación con las prácticas relacionadas con la problemática social de inclusión, educación y trabajo.</p> <p>Desarrollo de habilidades sociales mediante la acción cooperativa durante el proceso de conformación y puesta en marcha de la cooperativa escolar Sensibilización, preparación, concreción y registro.</p> | <p>dados a través de mails, comentarios en blogs, foros.</p> <p>Incorporación de las TIC en los procesos creativos de producción de obras plásticas, musicales y multimediales.</p> <p>Análisis de obras visuales y musicales de variados contextos históricos y sociales en relación con las cooperativas y mutuales escolares.</p> <p>Reproducción y creación de diferentes producciones musicales como símbolo representativo del movimiento cooperativo y mutual.</p> <p>Construcción de relaciones temáticas, simbólicas y estilísticas entre la</p> |
|--|-------------------|--|--|--|---|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>producción literaria, otras artes y multimediales.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Ejercicio de Valores: Esfuerzo Propio y Ayuda Mutua.
Solidaridad, Cooperación, Respeto por la Pluralidad, Respeto por la Diversidad, Equidad, Libertad, Justicia.

5.3.2 “PROYECTO DE LA COOPERATIVA ESCOLAR JUVENIL UNA ESPERANZA NUEVA LTDA.”

Integrada por los estudiantes del IPEM N° 240 “Santiago Carrizo” (Educación Técnica)

Descripción del contexto

La Paquita es una localidad cordobesa situada en el departamento San Justo, provincia de Córdoba. Fue fundada el 11 de noviembre de 1911, cuando pasaron por el lugar las vías del Ferrocarril Central del Norte Argentino, luego Ferrocarril Belgrano. Cuenta con 851 habitantes y se encuentra situada a 231 km al este de la ciudad de Córdoba, sobre la ruta provincial N° 17, a 40 km de la ciudad de Morteros y a 80 km de la ciudad de San Francisco. La fiesta patronal se celebra el día 18 de septiembre.

La principal actividad económica es la agricultura seguida por ganadería, siendo los principales cultivos la soja y el maíz. La producción láctea y el turismo también tienen relevancia en la economía local. Existen en la localidad un dispensario, una escuela primaria, un instituto de estudios secundarios, cooperativas de servicios públicos, cooperativa de tamberos, un club, una biblioteca popular, un pequeño museo, un puesto policial y un edificio municipal en el cual se efectúan gran parte de las funciones administrativas. Todos los años, el primer sábado de marzo, se lleva a cabo en La Paquita el *Festival de Doma y Folclore de la Familia y la Juventud*.

El clima es templado con estación seca, registrándose una temperatura media anual de 25° aproximadamente. En invierno se registran temperaturas inferiores a 0 ° C, y superiores a 35 ° C en verano. El régimen anual de precipitaciones es de aproximadamente 800 mm. Los vientos característicos son el Pampero, la Sudestada y del Norte.

El agua no es apta para el uso humano, pero a partir del año 2006 la localidad cuenta con agua potable conectada a la red proveniente de Villa María.

¿En qué consiste la experiencia?

Para que la educación responda a las necesidades de la sociedad, es imprescindible una renovación pedagógica que le permita al estudiante asumir el protagonismo mediante el ejercicio de experiencias socializadoras. Por ello, es fundamental la función que cumplen las cooperativas escolares, que promueven la participación, la responsabilidad y la solidaridad, como así también la capacidad de emprendimiento, con el fin de combatir actitudes individualistas y perseguir la práctica de la libertad, la equidad, el desarrollo de la democracia y el compromiso.

Es por ello que en la puesta en marcha de la Cooperativa Escolar Juvenil de Producción “Una Esperanza Nueva Ltda.”, los estudiantes forman parte de un proyecto interdisciplinario que sintetiza en su hacer cotidiano, la tolerancia, la reflexión, el trabajo manual, la investigación, la opinión divergente, aprender a ser en un clima de trabajo compartido en interacción con la naturaleza. Se promueve la construcción del conocimiento desde la praxis; es por ello que los estudiantes realizan actividades de producción agropecuaria como cría de pollos, gallinas, pavos, conejos, vacunos, porcinos, inseminación artificial de vacunos, huerta, producción de cereales, entre otras.

Para ampliar su relación con el medio, la Cooperativa ha establecido vínculos con la Municipalidad de la Paqueta, Inta Brinkmann, comercios e instituciones de la localidad, Cooperativa de Servicios Públicos de la Paqueta Ltda., Cooperativa la selecta de la Paqueta, Cooperativa Agrícola y de Consumo de Portaña, productores locales y regionales.

Para establecer redes de relaciones entre los diferentes conceptos, se articula el trabajo entre las distintas disciplinas:

- El Área de Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Formación Ética y Ciudadana, Psicología y Filosofía) inscribe su mirada hacia la concientización democrática, los valores y principios del cooperativismo y la puesta en acción mediante el acto eleccionario.
- Matemática y el Área de Ciencias Naturales (Física, Química, Biología) se enfocan hacia la importancia de la preservación del ambiente, de la promoción de la práctica de

explotaciones que no sean perjudiciales, y del control de las actividades de producción mediante la elaboración de gráficos estadísticos y planillas de control.

- El Área Artística y Comunicación (Educación plástica y musical, Teatro, Lengua, Inglés) diseña y realiza el arte de los productos y de la publicidad desarrollada mediante isologos, logotipos e isologotipos, folletería informativa y propagandística.
- El Área Técnica orienta su trabajo hacia la producción propiamente dicha, realizando el proceso productivo completo.

Espacio físico

La Cooperativa Escolar Juvenil “Una Esperanza Nueva LTDA.” funciona en el propio edificio del IPEM N° 240 “Santiago Carrizo”

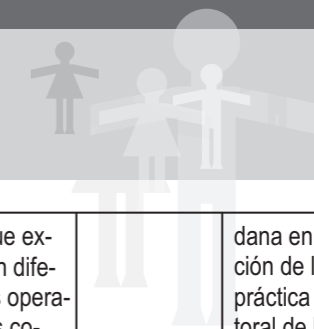
Objetivos

- Difundir la filosofía cooperativista, sus principios y valores.
- Desarrollar el espíritu cooperativo entre los docentes y los estudiantes.
- Estimular sentimientos de adhesión, confianza, simpatía y respeto hacia los ideales cooperativos por parte de los integrantes de la comunidad educativa.
- Facilitar a los asociados el ejercicio apropiado de sus derechos y deberes.
- Inducir a los estudiantes integrantes del Consejo de Administración y a los docentes asesores a que orienten y expandan adecuadamente las actividades escolares.
- Estimular el esfuerzo propio y la solidaridad social.
- Brindar espacios que posibiliten a los jóvenes el protagonismo, incentivando su creatividad y capacidades.
- Valorar la vida democrática.
- Incentivar la integración de los diferentes espacios curriculares que conforman el Área Técnica de la institución y la transversalidad de la filosofía cooperativista de los espacios de la Formación General Básica.



| Denominación del proyecto |
|--|
| “ COOPERATIVA ESCOLAR JUVENIL” |
| Proceso Productivo Proyecto integrador |
| <p>Comprensión y explicación de sistemas locales para la producción avícola y porcina a pequeña escala.</p> <p>Indagación e investigación del proceso de producción hortícola.</p> <p>Elaboración, producción y conservación de alimentos.</p> <p>Análisis de los procesos para la implementación de la huerta orgánica.</p> <p>Reconocimiento de los procesos de producción porcina.</p> <p>Explicitación y diferenciación de la coexistencia de tecnologías diferentes para la crianza de pollos, gallinas y pavos.</p> <p>Participación en la experiencia de las distintas transformaciones del monte frutal hasta la recolección.</p> <p>Reconocimiento y participación en experiencias en los procesos de reproducción por medio de la inseminación artificial.</p> |

| Articulación de aprendizajes y contenidos | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| Ciencias Sociales | Ciencias Naturales | Técnica | Lengua | Matemática | Artística y Comunicación | Formación para la Vida y el Trabajo |
| <p>Participación planificación, indagación y ejecución de experiencias grupales que representan diversos procesos productivos.</p> <p>Reconocimiento de las diferencias y similitudes de los distintos roles que pueden asumir los estudiantes en relación con las funciones del Consejo de Administración.</p> <p>Identificación de la importancia del conocimiento de los modos de organizar los procesos productivos y de la forma de</p> | <p>Individualización y ejecución de estrategias complementarias para el fortalecimiento de los sistemas locales de alimentación de aves y cerdos a pequeña y mediana escala.</p> <p>Experimentación a partir del desarrollo de variantes tecnológicas adecuadas a la realidad cotidiana.</p> <p>Conocimiento de los aspectos biológicos para la crianza de aves.</p> <p>Reconocimiento y comparación de la reproducción de animales y</p> | <p>Identificación de los recursos materiales naturales para la realización del proceso productivo.</p> <p>Planificación y realización sistemática de experiencias para el análisis de las propiedades de los materiales, de los animales y plantas vinculados a la vida cotidiana.</p> <p>Reconocimiento y uso adecuado de material de laboratorio y manejo de instrumental y herramientas específicas.</p> <p>Construcción</p> | <p>Formulación de opiniones y argumentos fundados en consultas al INTA y a la cooperativa de la localidad.</p> <p>Elaboración grupal de textos de opinión.</p> <p>Registro de información relevante y elaboración de textos relacionados con los procesos productivos.</p> <p>Exploración de estrategias adecuadas para la socialización de lo comprendido e interpretado en relación con el cumplimiento de la</p> | <p>Producción de argumentaciones con base en propiedades para determinar condiciones que permitan justificar las construcciones de parcelas para cultivo.</p> <p>Elaboración de argumentaciones sobre equivalencias de diferentes expresiones de longitud, área, volumen del SIMELA.</p> <p>Resolución de situaciones problemáticas en torno a la construcción de gráficos estadísticos, diagrama de barras, pictogramas, gráfi-</p> | <p>Conocimiento de los elementos, materiales, soportes, técnicas y procedimientos del lenguaje visual, para la producción de etiquetas publicitarias y folletería informativa y propagandística.</p> <p>Reconocimiento de espacios donde el sonido es protagonista a través de diferentes producciones necesarias para la socialización de las actividades de la cooperativa.</p> <p>Desarrollo de estrategias para el trabajo grupal pro-</p> | <p>Lectura y análisis de la realidad social del ámbito escolar y local en el contexto regional.</p> <p>Reconocimiento de las posibilidades subjetivas y colectivas en torno a la cooperativa escolar, planteado desde el trabajo socialmente productivo.</p> <p>Desarrollo de habilidades sociales y prosociales desde un emprendimiento asociativo.</p> <p>Valoración de la importancia de la cooperativa es-</p> |



Articulación de aprendizajes y contenidos

| Ciencias Sociales | Ciencias Naturales | Técnica | Lengua | Matemática | Artística y Comunicación | Formación para la Vida y el Trabajo |
|--|--|--|---|---|---|--|
| <p>gestionar las organizaciones cooperativas.</p> <p>Determinación de las implicancias sociales e influencias producidas por las corrientes inmigratorias</p> <p>Contextualización de los procesos históricos que dieron origen a la organización cooperativa de los pioneros de Rochdale.</p> <p>Comprensión del proceso de desarrollo del Movimiento Cooperativo y Mutual en Argentina.</p> <p>Interpretación de la influen-</p> | <p>plantas. Búsqueda de información relacionada con la importancia de la preservación de la biodiversidad desde los puntos de vista ecológicos y evolutivos.</p> <p>Composición y clasificación de los alimentos.</p> <p>Presentación y preparación de alimentos para consumo Animal.</p> <p>Reconocimiento de la diversidad animal y vegetal y de los mecanismos que han desarrollado para adaptarse a diferentes</p> | <p>de las instalaciones adecuadas para las actividades relacionadas con la producción en los distintos trabajos de campo.</p> <p>Acuerdo y regulación autónoma de normas de higiene y seguridad, garantizando el cuidado y la prevención de accidentes.</p> <p>Participación activa en la comercialización de productos.</p> <p>Resolución de situaciones problemáticas a partir de la compra de in-</p> | <p>redacción de las actas correspondientes a las reuniones realizadas por el Consejo de Administración (libro de actas).</p> <p>Participación asidua en conversaciones, argumentando posicionamientos personales sobre problemáticas surgidas en reuniones de Consejo de Administración.</p> <p>Producción de cartas formales, en diferentes soportes, atendiendo a necesidades formales de la Coopera-</p> | <p>cos circulares, de línea, de punto.</p> <p>Análisis de las ventajas y desventajas de acuerdo a la información que se desea comunicar.</p> <p>Uso de diferentes estrategias para la confección de libros contables y sociales.</p> <p>Selección y justificación del tipo de cálculo y de la forma de expresar los números en las registros contables.</p> <p>Construcción y comparación de plani-</p> | <p>ficiando la puesta en común y la reflexión con el otro, abordando los valores y principios cooperativos.</p> <p>Identificación de la acción como generadora y transformadora del espacio y tiempo, en improvisaciones de secuencias dramáticas relativas a los valores y simbología cooperativos en creaciones colectivas y colaborativas.</p> | <p>colar como espacio afectivo para que los propios estudiantes se vinculen con las distintas áreas del conocimiento.</p> <p>Reconocimiento de las necesidades del contexto y de oportunidades para el desarrollo de actividades sociales, culturales, educativas y productivas, procurando delinear un proyecto personal de interacción colectiva.</p> <p>Desarrollo de habilidades democráticas relacionadas con la participación ciuda-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>cia del cooperativismo y el mutualismo en el sistema socio-económico nacional y provincial.</p> <p>Conocimiento de los derechos y deberes de los asociados a la cooperativa escolar.</p> <p>Valoración de la importancia de cada una de las asambleas.</p> <p>Interpretación y análisis de la <i>Ley de cooperativas 20.337 y Mutuales 20.321; Ley de Educación 26.206, art. 90; Ley Provincial 8569; Ley Provincial de Educación 9870.</i></p> | <p>sumos necesarios para las distintas producciones</p> <p>Análisis de los canales de comercialización relacionados con el entorno, reconociendo el proceso de oferta y demanda de la cría de pollos parrilleros, de porcinos, de gallinas ponedoras, producción de huevos, cría de pavos híbridos, de conejos, vacunos.</p> <p>Participación y reflexión crítica en las jornadas de</p> | <p>tiva.</p> <p>Socialización y discusión de interpretaciones y juicios de apreciación y valoración democrática de las decisiones tomadas en el rol de asociado.</p> <p>Apropiación reflexiva en función de las necesidades comunicativas y dialógicas en ins-</p> | <p>llas que expresan diferentes operaciones comerciales (ingresos, egresos, compras, ventas).</p> | <p>dana en función de la práctica electoral de la Cooperativa Escolar. Comprensión y ejercicio de los valores cooperativos.</p> |
|--|--|--|---|---|

Se promueve la honestidad en el manejo de fondos provenientes de la explotación de las producciones de la cooperativa.



Proceso práctico para la implementación del Cooperativismo y Mutualismo en el P.E.I.

| Priorización de problemas y líneas de acción | Traducción de las líneas de acción en proyectos específicos | Organización operativa de los proyectos |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Infancia y juventud en riesgo. ■ Individualismo ■ Ausencia del sentido de pertenencia. ■ Falta de una cultura emprendedora. ■ Necesidad de generar recursos para asegurar la igualdad de posibilidades. ■ Emigración de los jóvenes. ■ Falta de participación en las decisiones, por parte de los estudiantes. ■ Sedentarismo. ■ Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) ■ Atención a los intereses comunitarios. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Tratamiento de contenidos. ■ Formulación de ejes transversales. ■ Emprendimientos productivos preocupacionales. ■ Organización de la cooperativa o mutual. ■ Tipos de proyectos cooperativos: servicios, producción, consumo, sociales. ■ Tipos de proyectos mutuales: servicios, sociales. ■ Creación de espacios institucionales. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Denominación del Proyecto. ■ Fundamentación del Proyecto (por qué se hace, razón de ser y origen del proyecto). ■ Objetivos Generales (para qué se hace, qué se espera obtener). ■ Objetivos Específicos. ■ Beneficiarios (destinatarios del Proyecto). ■ Localización física y cobertura espacial (dónde se hará; qué abarcará). ■ Qué recursos se necesitan para desarrollar dicho proyecto (humanos, materiales, técnicos, financieros). ■ Quién ejecutará el proyecto (responsable y estructura administrativa). ■ Indicadores de evaluación del proyecto. ■ Institucionalización de la experiencia, modificaciones o sustituciones. |

A modo de cierre, reflexiones para seguir pensando...

“La Educación no es una fórmula de escuela, sino una obra de vida”

Célestin Freinet

Epílogo

Estamos convencidos de que todo proceso de desarrollo humano involucra la comprensión y valoración de la persona en lo que tiene de única y de diversa. Y son precisamente esos dos aspectos - la unidad y la pluralidad- los pilares en los que se sustenta la educación. Correlativamente, es que reconocemos que dos de las grandes intencionalidades del proyecto formativo que le cabe a la escuela se asocian a su capacidad de contribuir a que los estudiantes puedan aprender a ser y aprender a convivir.

El proceso de socialización de los sujetos que la educación supone no se concreta sólo cuando ésta les habilita la apropiación de los contenidos y los bienes de la cultura en la que están inmersos, sino cuando les aporta herramientas para que puedan construir, en sociedad, su propia identidad y proyecto de vida, con autonomía y responsabilidad. Por otra parte, si la educación se da en la diversidad, “es un medio fundamental para el desarrollo de nuevas formas de

convivencia basadas en el pluralismo, el entendimiento mutuo y las relaciones democráticas”. En este sentido, la función de la educación se potencia en el cruce del desarrollo del ser, el pensar, el hacer y el emprender autónomos con la construcción de la conciencia social y la participación ciudadana.

En el marco de esta concepción, la praxis cooperativa se perfila como un espacio de aprendizaje promotor del desarrollo personal y social, que estimula la creación colectiva y responsable, y permite - a todos y a cada uno- proyectarse como personas. Se constituye, por otra parte, como matriz social fundamentada en la reciprocidad que emerge de las interrelaciones positivas.

El Cooperativismo y Mutualismo Educacional aporta a la formación del pensamiento complejo; facilita el despliegue de potencialidades y, por ende, el desarrollo de capacidades, otorgando a los estudiantes la posibilidad de convertirse en protagonistas del propio aprendizaje y de la construcción de su proyecto vital.

Es ésta la mirada que hemos deseado plasmar en este documento, con el propósito de suscitar reflexiones y aportar prácticas que puedan operar como “catalizadoras de la realidad socio-educativa”, y que -desde las escuelas- se proyecten a otros espacios de la vida social. La expectativa es lograr formas renovadas de trabajo organizacional, mediante la conformación de equipos cooperativos, en los que las decisiones sean dispuestas en el marco del diálogo democrático, el intercambio de ideas, la búsqueda de consenso. Formas de trabajo que potencien las actitudes solidarias y apuesten a la formación integral de los sujetos. Oportunidades en las que estudiantes y docentes, con esfuerzo propio y ayuda mutua, puedan producir nuevos sentidos en el marco de sus propios proyectos de vida.

Nuestra intención es convocar a nuevas experiencias de enseñanza y de gestión, mediante un aprendizaje basado en el respeto profundo por la dignidad de las personas y que prioriza siempre las potencialidades de cada sujeto, para proyectarnos desde una ética social al servicio del desarrollo humano.

Dr. Sergio Lorenzatti

Subsecretaría de Cooperativas y Mutuales
Ministerio de Desarrollo Social

Dr. Horacio A. Ferreyra

Subsecretaría de Promoción de Igualdad
y calidad Educativa
Ministerio de Educación



ANEXO I

Cooperativismo



1. Surgimiento y evolución

1.1. Primeras manifestaciones

La historia y la vigencia del cooperativismo plantean un camino para organizar la sociedad al servicio de los valores humanos. Sus orígenes remotos permiten imaginar a nuestros antepasados, los primeros seres humanos, en dura lucha con las fuerzas de la naturaleza, en un medio adverso y confiados en su propio esfuerzo.

Por necesidad, instinto de conservación o por predisposición a vivir e interactuar con el otro, la humanidad se organizó en clanes, tribus, hasta llegar a la compleja sociedad actual.

Desde el origen de estas organizaciones, se puso de manifiesto el sentido de solidaridad y ayuda mutua.

Esta sección del presente documento pretende brindar al lector una reseña sintética de algunas formas de economía colectivas que se han desarrollado en el transcurso de la historia, acercándose al sistema cooperativo o arribando a algunas de las modalidades actuales.

1.2. Organizaciones precursoras

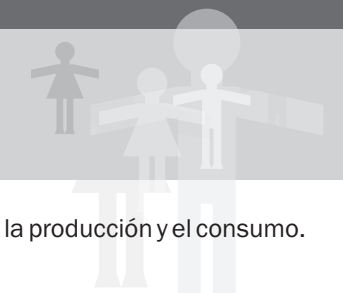

Quienes dentro del movimiento cooperativo se han dedicado a las indagaciones históricas señalan variados tipos de organizaciones económicas rudimentarias que se consideran precursoras de las actuales cooperativas y mutuales.

Se destacan algunos ejemplos tomados de variados autores:

En Grecia y Roma han existido, basadas en la ayuda mutua, organizaciones que aseguraban los riesgos de grupos de pequeños artesanos.

En el pueblo romano se encuentran desde sus orígenes, formas de asociación, que aún existen, para la posesión y utilización en forma colectiva de campos de pastoreo y plantaciones comunes.

En los pueblos germánicos, sobre la base de ayuda mutua para objetivos comunes, se desarrolló la vida agraria: drenaje, riego, explotación de bosques, etc.



En los Alpes Suizos, italianos, franceses y en Inglaterra desde los primeros tiempos de la Edad Media, asociaciones de campesinos se ocupaban de la transformación de la leche.

En algunas comarcas de Armenia funcionan todavía cooperativas lecheras, aprovechando en común el fuego para calentamiento de la leche, etapa importante en el proceso de fabricación del queso.

En los pueblos eslavos se conocieron organizaciones como el “Mir”, en la época de los siervos, eran asociaciones comunitarias, y el “artel”, especie de cooperativas de artesanos: pescadores, leñadores, labradores, etc.

En los monasterios cristianos de la Edad Media, la producción y el consumo se hacían en común.

Las corporaciones de la Edad Media, a pesar de su carácter cerradamente profesional, se basaban en la ayuda mutua. En América, los conquistadores españoles encontraron civilizaciones indígenas desarrolladas en forma comunitaria para la explotación de la tierra. En México, los aztecas denominaban “Calpulli”, a su asociación y en Perú los incas “Ayllu”.

1.3. Pensadores y pioneros

Se identifica, a continuación, a algunos de los más reconocidos pensadores y pioneros que han coincidido en asignar al cooperativismo un lugar preponderante en la tarea de crear un mundo mejor, ayudar al hombre a ser cada vez más humano y orientarlo hacia un respeto creciente por la vida y las justas relaciones interpersonales.

- Tomás Moro (1478 a 1536) - autor de Utopía- Tommaso Campanella (1568-1639) - autor de *La Ciudad del Sol*, Francis Bacon (1561-1626) - autor de *La Nueva Atlántida*-, proponen, en sus creaciones literarias, cambios socioeconómicos con el fin de mejorar las condiciones de vida de los pueblos.

- P.C. Plockboy (holandés) propuso, en un ensayo publicado en 1569, una clase de asociación comunitaria constituida por familias o pequeños grupos para la organización de actividades económicas, propiciando una relación entre la agricultura y la industria. Con

normas similares a la cooperación actual, se desarrollaban la producción y el consumo.

- Hohan Beller - inglés (1654-1725)- propone crear colonias de trabajadores similares a asociaciones cooperativas integrales, priorizando el trabajo en la organización que proyectaba.

- Roberto Owen - inglés (1771-1858)-, filántropo y reformador social, con el objeto de mejorar las condiciones de vida de sus obreros, propone la creación de comunidades de 500 a 2000 personas, basadas en la propiedad colectiva, en las que la producción y el consumo se harían en común. Owen creía necesario reemplazar la competencia por la cooperación, y fue el primero en usar el término “cooperación” y en proyectar un organismo central cooperativo de carácter internacional.

- William King (1786 -1865), de orientación cristiana, llegó a organizar algunas cooperativas en Inglaterra, dando relevancia a su teoría del esfuerzo propio y la reunión del poder de consumo del pueblo. Creó cooperativas de consumo.

- Charles Fourier (1772-1837) propiciaba la creación de falansterios o colonias comunitarias que agruparían a personas sin ningún tipo de discriminación. Atribuía relevancia al trabajo agrícola; concedía especial importancia a la economía que podía realizarse mediante el trabajo en común; propiciaba la humanización, rotación y diversificación de tareas; sugería suprimir el salario para retribuir el trabajo con los excedentes y propiciaba la propiedad individual.

- Philippe Buchez (1796 -1865), idealista social, propició la creación de cooperativas de producción, bajo la idea de que los trabajadores debían confiar en su esfuerzo propio y no esperar nada del Estado ni de la filantropía. Sostenía que el capital de la cooperativa debía ser un fondo permanente, insoluble e indivisible.

- Luis Blanc (1812 -1882), político y tribuno francés de sobresaliente actuación en los acontecimientos revolucionarios de 1848, postuló la organización de los “talleres sociales”, asociaciones obreras de producción apoyadas por el Estado, con base comunitaria,

democrática e igualitaria. Estos talleres de gran éxito fracasan luego a causa de la declinación política de su creador, pero sus ideas tuvieron gran influencia en el posterior desarrollo de las cooperativas obreras de producción.

- Pierre Joseph Proudhon (1809-1865) desarrolló un socialismo libertario, proponiendo la formación de asociaciones libres que atendieran la producción y el consumo, dentro de normas federativas y mutualistas. Propició la formación de cooperativas de trabajo y consumo.

1.4. Los pioneros de Rochdale

Si bien no fue la primera cooperativa, por sus claras y relevantes normas de acción ha adquirido el carácter simbólico, y continúa en vigencia en el movimiento cooperativo mundial. Su historia demuestra que las grandes realizaciones humanas no comienzan como tales. 28 trabajadores, en su mayoría tejedores, agobiados por las difíciles condiciones de vida y la explotación inhumana que caracterizaba el momento de la “revolución industrial”, luego de muchas alternativas decidieron organizar, con sus propios medios, un almacén cooperativo que abaratará sus consumos esenciales, encarecidos y adulterados por una red de intermediarios sin escrúpulos.

Cuando reunieron 28 libras esterlinas, y luego de alquilar un local en la “callejuela del Sapo”, abrieron un 21 de diciembre de 1844 su modesto almacén entre burlas de los comerciantes del lugar, según registran crónicas de la época.

La cooperativa tuvo comienzos difíciles. Funcionaba dos días a la semana con horarios restringidos, proveyendo sólo unos pocos artículos de primera necesidad y luchando con la falta de capital adecuado. No obstante, la fuerza moral de las relaciones que se establecieron entre los asociados y la claridad de los principios permitieron el desarrollo creciente de la sociedad, constituyendo el punto de partida de la moderna cooperativa de consumo.

Del Estatuto original se destacan los siguientes principios:

- El libre acceso y adhesión voluntaria, mediante la suscripción e integración de un número mínimo de acciones.

- El derecho a retirarse de la sociedad con previo aviso de un mes.
- El derecho de la sociedad de excluir a los socios cuando su conducta perjudique el interés social.
- La neutralidad política y religiosa.
- La organización democrática, otorgando a la Asamblea de asociados el carácter de órgano superior de la entidad y la facultad de elegir sus autoridades y juzgar la gestión que éstas realicen.
- La igualdad entre los socios, atribuyendo a cada uno un solo voto, cualquiera sea su aporte de capital.
- La distribución de los beneficios o excedentes en proporción al monto de las operaciones de cada socio con la sociedad.
- La asignación de un interés limitado al capital.
- El fomento de la educación popular y cooperativa, actividad a la que se destinaba un porcentaje de los beneficios.
- La venta al contado.
- El control de la calidad y la pureza de los productos a distribuir.

Por otra parte, estableció como objetivo la vinculación entre cooperativas y su organización federativa, logrando poco tiempo después la creación de una cooperativa mayorista para abastecer a las numerosas sociedades que se organizaron siguiendo el ejemplo de la de Rochdale, así como la instalación de fábricas propias.

1.5. El cooperativismo en la Argentina

Las cooperativas formadas por agricultores lograron las primeras realizaciones hacia fines del siglo XIX, principalmente a través de las actividades desplegadas por inmigrantes europeos. Entre dichas experiencias podemos señalar: *la Compañía Mercantil del Chubut*, fundada en 1885 por colonos galeses en Trelew (Chubut), y la Sociedad Cooperativa de Seguros Agrícolas y Anexos Ltda. Progreso Agrícola, fundada en 1898 por colonos franceses en Pigüé (Buenos Aires), que constituye la más antigua cooperativa argentina que aún

funciona en la actualidad.

En 1912, el sur de la provincia de Santa Fe (y posteriormente en la región pampeana), se pronuncia el “**Grito de Alcorta**” (dando origen a la **Federación Agraria Argentina**), reacción de pequeños y medianos arrendatarios rurales que comprobaron, luego de pagar las deudas en un año con una abundante cosecha, que no disponían del capital necesario para continuar con sus actividades rurales. A la vez, en Zabala, se crea la **Primera Cooperativa Lechera**, siendo un hecho relevante para la lechería argentina. Durante los años 20, se afianza la producción tampera, como así también de alfalfares forrajeros; se instalan queserías y cremerías. En distintas localidades de las provincias de Córdoba y Santa Fe toma un gran impulso la actividad tampera con sistema cooperativo (Balbi de Gonzalo, 1986).

2. Conceptualizaciones básicas

COOPERAR: es trabajar con otras personas en procura de un OBJETIVO Común.

COOPERACIÓN: es, simplemente, el ejercicio o las consecuencias de cooperar.

COOPERATIVA: Se trata de asociaciones de personas que basadas en su esfuerzo propio y ayuda mutua, se unen voluntariamente para satisfacer sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales, culturales comunes por medio de una empresa de propiedad conjunta democráticamente gestionada, organizada y administrada en forma autónoma.

COOPERATIVISTA: Persona que desarrolla actitudes y acciones cooperativas

COOPERATIVISMO: Es una filosofía, un sistema, un movimiento o simplemente una actitud o disposición que considera a las cooperativas como una forma ideal de organización de las actividades socioeconómicas.

3. Principios universales

Desde su fundación, en 1895, la Alianza Cooperativa Internacional (A.C.I.) ha custodiado permanentemente estos postulados, que son rectores de las cooperativas de todo el mundo⁹

Los Principios Cooperativos han sido modificados en 1937 y en 1966; la más reciente revisión comenzó en 1988 y culminó en septiembre de 1995, en el Congreso del Centenario de la A.C.I. realizado en Manchester. El objetivo de la reformulación estuvo centrado en responder a las necesidades comunes que enfrentaban todas las Cooperativas. El documento surgido del Congreso redefine los principios y los considera como “pautas mediante las cuales las cooperativas ponen en práctica sus valores” y orientan su accionar cotidiano (Gobierno de la Provincia de Córdoba, 2001).

A. **Asociación voluntaria y abierta.** Este principio reafirma la importancia de fundamentar que las personas participan libremente. En efecto, cualquier persona puede asociarse a una cooperativa y/o retirarse cuando lo desee. Decimos abierta a todas las personas capaces de utilizar sus servicios y dispuestas a aceptar la responsabilidad de asociarse, sin discriminaciones raciales, sociales, políticas, religiosas o de género.

B. **Control democrático de los asociados.** Las cooperativas son organizaciones democráticamente gestionadas por sus asociados, quienes participan activamente en la fijación de la política en la toma de decisiones. Las mujeres y los hombres elegidos como representantes son responsables ante los asociados. En las cooperativas primarias, los asociados tienen iguales derechos de voto: un asociado, un voto. Las cooperativas de otros niveles se organizan asimismo en forma democrática. Esto quiere decir que son los mismos asociados quienes llevan adelante el control, fijan pautas y líneas políticas para la toma de decisiones, a través de mecanismos democráticos. Todos los representantes elegidos para el desempeño de sus cargos son responsables ante los asociados. Las cooperativas no son pertenencia ni de los dirigentes ni de los empleados; pertenecen a los asociados y quienes son electos para desempeñar ciertas funciones se deben responsabilizar de sus acciones.

⁸ Para ampliar, se sugiere la consulta del *Compendio de cooperativas*, publicado en 1985 por Intercoop Editora.

⁹ Para ampliar, acceder a la página web: http://es.wikipedia.org/wiki/Grito_de_Alcorta.

¹⁰ Si se desea ampliar información sobre la *Ley de Cooperativas*, se sugiere la consulta en www.inaes.gob.ar/es/Normativas/leyes.asp

C. **Participación económica de los asociados.** Los asociados contribuyen equitativamente a la formación de capital de su cooperativa y lo gestionan democráticamente, al menos que una parte de él sea patrimonio común de la cooperativa. Los asociados suelen recibir una compensación limitada sobre el capital suscrito como condición para asociarse. Destinan los excedentes para el desarrollo de la cooperativa, la constitución de reservas de las cuales un aporte al menos debe ser indivisible, la distribución a los asociados en proporción a sus operaciones con la cooperativa y, por último, el apoyo a otras actividades aprobadas por los asociados.

D. **Autonomía e independencia.** Las cooperativas son organizaciones autónomas gestionadas por sus asociados. Intervienen en acuerdos con otras organizaciones, incluidos los gobiernos, o captan capitales de fuentes externas; lo hacen en términos que aseguran el control por parte de los asociados y mantienen su autonomía cooperativa. El término autonomía destaca la necesidad básica de las cooperativas de ser autónomas del mismo modo que las empresas controladas por el capital lo son en sus negocios con sus gobiernos. Esto remarca la importancia de que las cooperativas conserven su libertad apuntando al control de su propio destino.

E. **Educación, capacitación e información.** Las cooperativas brindan educación y capacitación a sus asociados, representantes elegidos, administradores y empleados, de manera que puedan contribuir efectivamente a su desarrollo. Informan al público en general, particularmente a los jóvenes y a los líderes de opinión, acerca de la naturaleza y beneficios de la cooperación. Además propician la formación del Hombre Cooperativo desde la teoría y la práctica. La educación y la capacitación son igualmente importantes dado que dan oportunidades para que los líderes de las cooperativas se identifiquen con la entidad a la cual representan.

F. **Cooperación entre cooperativas.** Las cooperativas sirven más efectivamente a sus asociados y fortalecen al movimiento cooperativo trabajando mancomunadamente a través de estructuras locales, nacionales, zonales, regionales e internacionales.

G. **Preocupación por la comunidad.** Las cooperativas son organizaciones que existen en

primera instancia para el beneficio de sus miembros. Por esta fuerte asociación con sus miembros - casi siempre en un espacio geográfico específico - la mayor parte del tiempo están íntimamente ligadas a su comunidad. Tienen la responsabilidad especial de asegurar la continuidad del desarrollo de su comunidad en lo económico, lo social y cultural y deben trabajar constantemente por la protección ambiental de ella.

11

4. Valores

A lo largo de la historia, el Movimiento Cooperativo ha cambiado constantemente; y lo seguirá haciendo sin interrupción en el futuro. Por debajo de los cambios, sin embargo, subyace un respeto fundamental por todos los seres humanos y una creencia en su capacidad para mejorar económica y socialmente mediante el mutuo ayudarse a sí mismos.

Los principios cooperativos se sustentan en los valores de: **SOLIDARIDAD, JUSTICIA, EQUIDAD, LIBERTAD, RESPETO, TRANSPARENCIA, HONESTIDAD.**

SOLIDARIDAD: Las cooperativas son responsables por el interés colectivo de los asociados, son el resultado de las energías y participación conjunta. Además, solidaridad significa que cooperativistas y cooperativas permanecen juntos. Aspiran a crear un movimiento cooperativo unido a nivel local, nacional, regional e internacional. Cooperan en todas las formas prácticas para ofrecer a los asociados bienes y servicios de la mejor calidad a los precios más reducidos. Independientemente de la diversidad de sus objetivos y diferentes contextos, trabajan mancomunadamente.

JUSTICIA: Los asociados tienen la responsabilidad de que todos reciban el trato más justo posible, pero no se pierde nunca de vista el interés general. Se trata de que cada uno reciba los beneficios correspondientes a su propio esfuerzo.

EQUIDAD: La equidad se refiere a la igualdad de posibilidades, sin privilegios particulares para todos los asociados.

LIBERTAD: Es lograr regir la propia conducta responsablemente, privilegiando el servicio a

¹¹ Para ampliar consultar la siguiente página web: www.aciamerica.coop/-Principios-y-valores-

LIBERTAD: Es lograr regir la propia conducta responsablemente, privilegiando el servicio a los demás. El poder que nadie puede quitar de regir la propia conducta trae como consecuencia la responsabilidad.

RESPECTO: Saber respetar al otro en su tiempo, no invadirlo ni imponerle el propio ritmo y deseos. Poner de manifiesto la importancia de la participación como también la de dejar participar.

TRANSPARENCIA: En una cooperativa hay “transparencia” cuando la información es administrada entre asociados/as y dirigentes de manera clara, veraz y oportuna. En la base de la transparencia están la confianza, la comunicación y la franqueza.

HONESTIDAD: Las cooperativas deben hacer un manejo honrado, transparente y diáfano de los recursos, con el fin de ganar la confianza de todos los asociados. La honestidad significa “probidad”, buena fe en la toma de decisiones y transparencia en la información, además de aprender a administrar la propiedad colectiva que se genera en la gestión de la empresa dándole la utilización adecuada.¹²

5. Simbología cooperativa

EMBLEMA DEL COOPERATIVISMO



Este símbolo identifica a las cooperativas; si bien no tiene carácter universal, es adoptado por una gran cantidad de cooperativas del mundo. El círculo que encierra a los pinos representa la universalidad, que todo lo abarca; su color verde representa la clorofila de los árboles que a él están unidos. Los pinos, unidos entre sí y en todos sus vértices al círculo, representan la unión y la fuerza del movimiento; sus puntas hacia arriba significan el permanente crecimiento y búsqueda hacia la elevación; el color verde de los pinos tiene idéntica significación que el del círculo: es el producto de la fotosíntesis de los árboles que se logra merced al sol como fuente de luz y calor, representado por el color amarillo como fondo del símbolo.

Bandera de la Cooperación



Otro símbolo de la cooperación adoptado por la A.C.I. (Alianza Cooperativa Internacional) en 1925, es la bandera multicolor. Tiene un significado muy particular, puesto que sus colores son los del arco iris, representando, así, la calma que llega después de grandes tormentas; significa la universalidad del movimiento cooperativo y se le atribuye la apertura total a quienes deseen ingresar a él.

DÍA INTERNACIONAL DE LA COOPERACIÓN Primer sábado de julio

En 1923 el Comité Ejecutivo de la Alianza Cooperativa Internacional (ACI) recomendó conmemorar un día internacional de las cooperativas. El 16 de diciembre de 1992 la Asamblea General de la ONU (Naciones Unidas), a través de la resolución 47/90, proclamó la necesidad de realizar un "Día Internacional de las Cooperativas" a partir de julio de 1995, en conmemoración al centenario de la creación de la Alianza Cooperativa Internacional (ACI). Por tal motivo se acordó celebrar el primer sábado de julio, el Día Internacional de la Cooperación.

¹² Para ampliar, se puede acceder a los siguientes sitios web: www.insafocoop.gob.sv/principios_y_valores_cooperativos.htm
www.aciamericas.coop/Principios-y-valores-

Himno de la Cooperación

(Nivaldo Soto Carvajal)

Cooperación
que nos da la libertad,
seguridad de un futuro mejor,
federación en que alienta el
calor de un ideal.
Cooperación universal,
cooperativas
significan bienestar
en un mundo mejor,
federaciones de
intereses que en común
tienen fuerza y valor.

Cooperativas
significan un pendón de
justicia social, es la
semilla que en los surcos
de la unión germinará.

Coro

Unidos forjaremos
en bien de los humanos,
un mundo en que seremos
los hombres más hermanos.
Pongamos en el mañana,
la fe en este ideal
uniendo nuestras fuerzas,
podremos cooperar.





ANEXO II

Mutualismo

1. Surgimiento y evolución

Blas José Castelli (1985) afirma en su libro *Mutualismo y Mutualidades* que los grupos humanos más primitivos expresaban su solidaridad mediante la ayuda recíproca; se socorrían ante ciertas contingencias de la vida, tales como enfermedades, necesidades extraordinarias de la familia, vejez o muerte.

Seis mil años atrás, en el Antiguo Egipto, existían asociaciones integradas por agricultores que residían en las márgenes del Río Nilo, estableciendo sistemas de protección mutua en caso de inundación y otras catástrofes climáticas.

Dos mil años antes de Cristo, en la era de los Babilonios, funcionaban sociedades de crédito para prestar ayuda a artesanos y pequeños agricultores.

En Palestina, se conformaron instituciones de ayuda recíproca de mercaderes para proteger a las caravanas que trasportaban alimentos y efectos varios.

En Grecia, una buena parte de la población pertenecía a una asociación que aseguraba a sus integrantes el entierro en cementerio y un funeral decente; fueron las precursoras de las asociaciones de profesionales y económicas (Castelli, 1985).

Los romanos fueron de los primeros en crear estructuras mutuales formalizadas jurídicamente, dando nacimiento a los colegios romanos, los cuales poseían por finalidad la ayuda recíproca entre los participantes. Uno de los más antiguos es el de Artes y Oficios.

Durante la Edad Media, en Italia funcionaban las llamadas *guildas*, centros de actividades sociales con regencia de fondos comunes, que prestaban asistencia a sus adherentes, mediante pensiones para las personas con algún tipo de discapacidad física, subsidios a las viudas y servicios fúnebres.

En la Edad Moderna, con el objetivo de ayudar a los asociados en sus necesidades más imperiosas, las mutuales comienzan a brindar servicios vinculados con operaciones económicas. Se destacan las “cajas de socorro y seguro” de Alemania, destinadas a auxiliar a trabajadores imposibilitados y a ancianos. En Italia, Francia, España, Inglaterra y Portugal se constituyen organizaciones similares.

A fines del Siglo XVIII, el sistema mutualista realizaba grandes aportes para la transformación social, con la participación de trabajadores en asociaciones de ayuda mutua.

2. Antecedentes en la Argentina

El impulso del mutualismo en nuestro país está íntimamente vinculado a la historia del trabajo, como así también a los sectores de medianos y exiguos recursos. La búsqueda de una estrategia social y económica que ayudara a compensar necesidades insatisfechas y que propiciase la equidad, la justicia y la libertad, dieron origen a la creación de las mutuales, entidades basadas en el esfuerzo propio y el apoyo mutuo, que brindan servicios a sus asociados.

Durante el Virreinato del Río de la Plata, inmigrantes españoles en su mayoría, trasladaban consigo la formación asociativista de su país de origen; ésta influyó fuertemente en Argentina. Más tarde, italianos, franceses, portugueses, alemanes y oriundos de otros países, se integraron a instituciones mutualistas para conservar sus tradiciones y protegerse de las enfermedades; de este modo, surgieron entidades de “socorros mutuos” (nombre germinal que en muchos casos aún conservan).

Paralelamente al nacimiento de las asociaciones mutuales de colectividades, se suscitaban aquellas constituidas por trabajadores de una misma actividad (zapateros, sastres, tipógrafos, empleados administrativos, y otros). El mutualismo ha favorecido el desarrollo de la sociedad y la convivencia armónica entre las personas (Castelli, 1985).

3. Primeras Mutuales

En la actualidad, subsisten asociaciones mutuales que se constituyeron a mediados del siglo XIX, a saber:

- *Sociedad Francesa de Socorros Mutuos*, formada en Buenos Aires en 1854.
- *Sociedad de Socorros Mutuos San Crispín*, fundada en 1856 (perteneciente al gremio del calzado).
- *Unione e Benevolenza*, nacida en Buenos Aires en 1858.

Datos estadísticos correspondientes al año 1875 señalan la existencia de 74 mutuales en

nuestro país (25 de ellas constituidas por italianos, 14 por españoles, 7 por franceses, 3 por suizos. El resto, creadas por diferentes gremios). Éstas se hallaban distribuidas de la siguiente forma:

- Provincia de Buenos Aires: 27
- Capital Federal: 12
- Provincia de Santa Fe: 19
- Provincia de Entre Ríos: 9
- Provincia de Córdoba: 6
- Provincia de Tucumán: 1

En el año 1910, funcionaban 659 mutuales, que reunían a más de 200.000 asociados.¹³

4. Conceptualizaciones básicas

MUTUO: Lo que recíprocamente se hace entre dos personas.

MUTUALIDAD: Forma especial y perfeccionada de asociación, basada en la reciprocidad de servicios para casos determinados, repartiendo los riesgos sobre el mayor número posible de asociados para hacer casi imperceptibles sus efectos.

MUTUAL: Asociación constituida libremente, sin fines de lucro, por personas inspiradas en la solidaridad, con el objeto de brindarse ayuda recíproca frente a riesgos eventuales, o de concurrir a su bienestar material o espiritual mediante una contribución voluntaria.

MUTUALISTAS: Personas que forman parte de una mutualidad.

MUTUALISMO: Sistema de mutualidad. Práctica de la mutualidad. Organización social, caracterizada por el predominio de las asociaciones mutualista.

¹³ Para ampliar puede acceder a la página web: <http://www.ipac.org.ar/muthisto.html>

5. Principios mutualistas

Los principios que rigen el sistema mutual encarnan su filosofía y representan las bases de la doctrina del sistema. Han sido oficializados en el IV Congreso Nacional de Mutualismo realizado en Buenos Aires, en octubre de 1979 (Gobierno de la Provincia de Córdoba, 2001).

- A. **Adhesión voluntaria:** este principio establece que la adhesión de una persona a la mutual debe partir de un acto voluntario consciente; por lo tanto, el ingreso, permanencia y la salida de las personas en las mutuales deben estar garantizados y producirse sin otras restricciones que las derivadas de la especificidad del objeto social y de la tipificación de los asociados activos. Distingue a las asociaciones mutuales de otras formas de previsión social que son impuestas a las personas ejerciendo un paternalismo que vulnera la libertad individual. Cada uno elige la entidad que más convenga a sus intereses o requerimientos; la práctica del mutualismo refuerza la libertad individual; por lo tanto, no puede condicionarse ni ser obligatorio (Castelli, 1985).
- B. **Organización democrática:** adhesión voluntaria y su consecuente participación y autogestión, se canalizan en el mutualismo a través de su organización democrática. Los asociados reunidos en asamblea eligen a las autoridades que dirigirán y orientarán la entidad; también a la Junta Fiscalizadora que tendrá a su cargo el control. Deberá prevalecer en todos los casos la voluntad de la mayoría. La participación del asociado es orgánica, ajustadas a normas que no son perennes, sino que permiten modificar las estructuras para adecuarlas a las circunstancias. La organización democrática, fundada en la participación igualitaria, activa y directa de todos los que se enrolan en el movimiento, permite una participación plena del asociado en el ordenamiento funcional y en la vida institucional, teniendo la posibilidad y el derecho de controlar y dirigir la mutual. Además, tal organización proporciona un marco de complementación, comunicación e integración que refuerza las relaciones interindividuales y favorece la estabilidad social. Permite al asociado la libre expresión y el ejercicio de tal libertad, en el marco de responsabilidad ética y dentro de la ley.

- C. **Neutralidad institucional - política, religiosa, ideológica, racial y gremial:** para que se cumplan cabalmente los propósitos enunciados, las entidades no pueden tener por fin principal, ni accesorio, la propaganda de regímenes políticos partidarios, ni religiosos. No pueden imponer como condición de admisión la vinculación de sus integrantes por motivos raciales. Pueden asociarse las personas de un mismo gremio, siempre que se garantice la independencia de funcionamiento de la mutual con relación al sindicato. Ambas instituciones, de nobles propósitos por sus características y naturaleza, persiguen fines diferentes. Es recomendable no admitir posiciones intermedias que puedan comprender la integridad de la mutual en su desenvolvimiento. Los asociados deben ser hombres capaces de valorar con equidad y bondad las opiniones ajenas y estar siempre dispuestos a actuar con lealtad preservando la armonía en la institución, en orden a que representa, sin excepciones a todos sus integrantes. El mutualismo no se identifica con ninguna ideología partidaria, de ningún país. Es un movimiento universal, de alto significado humanístico (Castelli, 1985).
- D. **Contribución acorde a los servicios a recibir:** la finalidad económica de la acción mutual deberá estar orientada a producir el mejor servicio social, tratando de superar aquellos factores ociosos que demoran y encarecen la prestación. El éxito de una gestión mutual se alcanza cuando se conjuga una identidad de objetivos y una adecuada cohesión grupal, para expresarlo en más y mejores servicios. El esfuerzo propio que hace el asociado con su aporte periódico, es la condición necesaria para lograr la ayuda mutua, que está formada por los servicios que la mutual le ofrece en relación a aquel.
- E. **Capitalización de los excedentes:** este principio asegura que si existiera excedente será capitalizado y no distribuido entre los asociados, lo que se manifestará en el mejoramiento y la ampliación de prestaciones. Esta concepción marca una diferencia sustancial con el cooperativismo. En la mutual, los aportes económicos efectuados por el socio ya no le pertenecen, sino por el contrario, pertenecen al grupo de asociados que forman parte de la mutual y se divide entre todos, no como dinero circulante, sino en servicios o en el mejoramiento de ellos. Por naturaleza, las mutuales surgen para dar solución a situaciones que, en forma individual, el hombre no podría resolver; procuran *simplificar el proceso económico e introducir en él un principio de justicia, como factor*

dinámico y eficiente para reducir costos y llegar al precio justo.

F. **Educación y capacitación social y mutual:** es innegable que la educación es una necesidad elemental para el crecimiento del hombre y todo lo que se haga en tal sentido posibilitará consolidar las bases fundantes del movimiento e impulsar su avance y consolidación. La educación y capacitación mutual es uno de los aspectos principales que fortalecen la propia sustentación del sistema y al mismo tiempo la formación integral del hombre, con sentido libertador. Por ello, la gran importancia que se le asigna a la promoción educativa del tema.

G. **Integración para el desarrollo:** el aislamiento de una asociación conspira contra su desarrollo y crecimiento. La integración horizontal está determinada por los convenios intermutuales, de reciprocidad, ampliando posibilidades de cobertura a los asociados y permitiendo una mejor utilización de los recursos. Las mutuales que o se integran no cumplen con su finalidad de proyectar el sistema, no edifican la obra mutualista. La integración permite el intercambio de experiencias, la prestación de servicios recíprocos y, sobre todo, la planificación del avance institucional del movimiento. *“La participación federativa y confederativa y los convenios intermutuales, son los mecanismos idóneos y prácticos para concretar la tan anhelada integración del mutualismo”* (Castelli, 1985).

6. Valores

El movimiento mutual se apoya en valores como la reciprocidad, la sinceridad, la autoestima, entre otros y al igual que el movimiento cooperativo, también en la solidaridad, justicia, equidad, libertad, respeto, transparencia, honestidad. Es decir, comparte los valores del cooperativismo. ¹⁴

¹⁴ Ver Anexo I

7. Simbología del mutualismo

Emblema del Mutualismo Argentino



El presente emblema fue adoptado como tal al llevarse a cabo el IV Congreso Nacional de Mutualidades en Buenos Aires, dado que el movimiento no disponía de simbología propia. A partir de entonces, se adoptó el emblema que está formado por círculos que contienen la figura de la familia representada en la letra M. La parte derecha de la letra representa al padre de familia, la izquierda a la madre y el centro al hijo.

Bandera del Mutualismo Argentino



El mutualismo posee singulares características, por lo que se hace necesario diferenciar la bandera del Movimiento Cooperativista que posee los colores del arco iris de la bandera del Movimiento Mutualista a la que se le agrega el emblema mutual. Dado que el blanco era el único color ausente en la bandera hasta el momento de su adopción, se entendió que se lo debía incluir dentro del paño sobre un triángulo blanco que contuviera un círculo de color

Himno del Mutualismo Argentino

(Sergio Tiraboschi - Domingo Manera)

Con el hombre mismo nació ayer
fue creciendo con la humanidad
por la tierra toda triunfal
marchó
construyendo para todos un futuro.

Debe así, todos por igual
entre todos y por todos para
siempre
debemos luchar si queremos dar
con nuestras mutuales la seguridad.

ESTRIBILLO

Para vivir, para seguir
se necesita de la fe y del Amor
para ayudar a ser feliz,
es un camino que andaremos entre todos
para ayudar a realizar
sin egoísmos nuestros sueños apreciados
el mutualismo lucha con el alma
para que nuestro mundo sea mejor.

Con banderas de la fidelidad
el amor y la sinceridad
defendemos hoy con el corazón
la verdad de esta doctrina solidaria.

Vamos a crecer cada día más,
Ayudándonos los uno a los otros
Serviremos a la comunidad
Porque es nuestro deber fundamental.



DIA NACIONAL DEL MUTUALISMO

El primer sábado de octubre se celebra el Día Nacional del Mutualismo, instituido oficialmente por el Decreto 22.946 del 25 de septiembre de 1945. El decreto fundamenta la fecha, considerando que “el mutualismo constituye en el país, actualmente, un esfuerzo ponderable de agremiación, alcanzando una magnitud y un relieve insospechado; que el desarrollo de la acción privada de dichas instituciones redunde en beneficio de la masa obrera del país, evitando en sí el pauperismo; que el punto de partida de los sistemas de seguro social lo construyeron las organizaciones mutualistas sobre los mismos principios fundamentales que dieron vida a éstas; que todo lo que el Estado haga por intermedio de sus organismos oficiales para difundir y estimular el mutualismo, significará un movimiento de profundo contenido social”¹⁵.

El mutualismo es un sistema de carácter social que se creó para ocuparse del bienestar material y espiritual de las personas y demostró ser una de las formas asociativas más eficaces para cumplir ese cometido.

¹⁵ Para acceder a más información, consultar la página web <http://www.laopinion-rafaela.com.ar/>



ANEXO III

Cooperativismo y Mutual Escolar

1. Historia

El surgimiento de las cooperativas escolares se remonta a las postrimerías de la 1ª Guerra Mundial. Las devastadoras acciones producidas por la guerra trajeron como consecuencia un sin fin de necesidades en las sociedades castigadas por ese flagelo. Francia, uno de los países partícipes de la Primera Guerra no quedó ausente de ello. Ciudades destruidas y, sin lugar a dudas, instituciones escolares con innumerables necesidades insatisfechas.

Bartolomé Profit, inspector de enseñanza, fue quien tuvo, en 1919, la idea de iniciar las cooperativas escolares a fin de comenzar a satisfacer las necesidades de los estudiantes franceses. A partir de entonces, estas asociaciones experimentaron en gran desarrollo y, como consecuencia de ello, se funda en Francia una Asociación Nacional conocida como O.C.C.E. *Oficina Central de la Cooperación en la Escuela*.

Estas asociaciones fueron iniciadas sobre la base de las Reglas de Oro de los Probos Pioneros de Rochdale, con la particularidad de que eran conducidas por los propios estudiantes, guiados por sus maestros.

Las Cooperativas Escolares se fueron desarrollando en el mundo – Bélgica, Suiza, Grecia y Polonia, entre otros países. En naciones en vías de desarrollo, el cooperativismo escolar es altamente beneficioso, pues no sólo permite satisfacer las necesidades propias de los estudiantes, tales como los elementos pedagógicos y la alimentación, sino que posibilita una forma distinta de proporcionar educación sobre la base, fundamentalmente, de valores que hacen a la formación integral de los estudiantes y la construcción de ciudadanía.

En nuestro país, las experiencias cooperativas se remontan a las primeras décadas del siglo XX en la Provincia de Buenos Aires, acompañadas por las leyes que fueron respaldando a todo el movimiento, no sólo en el ámbito provincial sino también nacional.

La Provincia de Córdoba no tardó en iniciarse en el Cooperativismo Escolar sustentado por los valiosos aportes de quienes constituyen hoy los pilares de este movimiento en los distintos niveles educativos: el Profesor Italo Osvaldo Donda y la Contadora María Argentina Gómez Uría, quienes con su constante accionar en pos del fortalecimiento y permanencia de esta filosofía, se han convertido en los referentes para quienes persiguen estos mismos ideales.

El Mutualismo Escolar, por su parte, está menos desarrollado en el sistema educativo, pero

es necesario considerar que la organización de la ayuda mutua es una importante elección para potenciar el trabajo con la comunidad. El mutualismo puede considerarse con el fin de brindar y proporcionar servicios sociales para la retención escolar; permitiendo la provisión de materiales didácticos, alimentos, vestimenta, transporte; en definitiva, un espacio propicio para los aprendizajes.

Símbolo del Cooperativismo Escolar Argentino



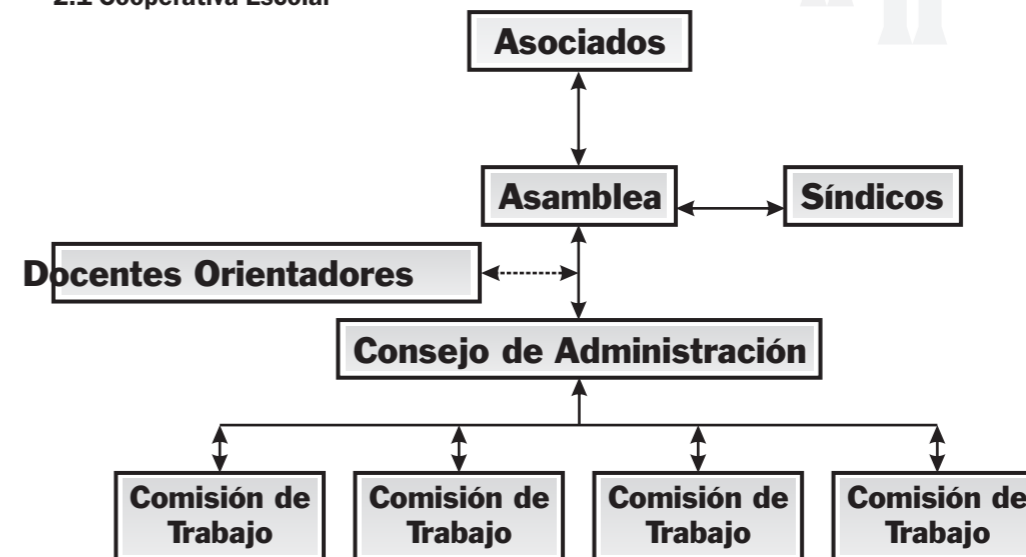
Este símbolo representa a las Cooperativas Escolares de la República Argentina. Fue seleccionado en oportunidad de las Primeras Jornadas Nacionales de Cooperativismo Escolar realizadas en La Falda (Córdoba), en 1965.

Los pinos reflejan la esperanza de hombres de bien de forjar un futuro mejor. Sus sombras albergan esperanzas para los seres humanos; a la vez, en sus sombras, se observan los colores del arco iris como signo de fraternidad, unión, amor, paz y armonía.

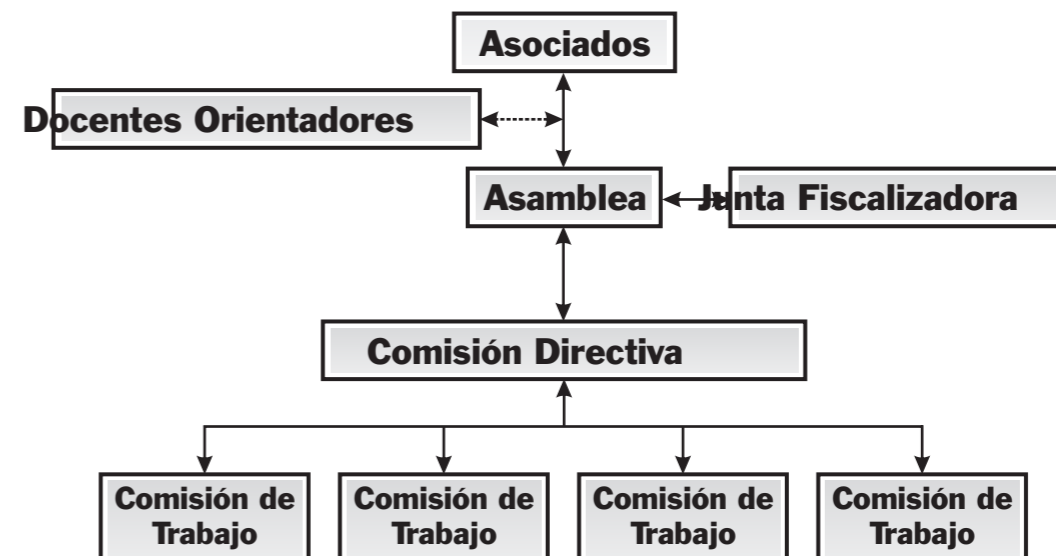
El lema PROYECCION DE FUTURO alimenta la fe en el logro de la libertad del hombre en todo su accionar, acompañada por la unidad, el trabajo y la felicidad.

2. Organigramas Básicos

2.1 Cooperativa Escolar



2.2 Mutual Escolar



3. Tareas y Comisiones de Trabajo: cooperativa y/o mutual escolar / cooperativa escolar juvenil

3.1 Tareas

Tareas de *distribución* de artículos y/o servicios

- Distribución cooperativa de libros y artículos de librería y papelería.
- Distribución cooperativa de guardapolvos, calzados, comestibles y otros elementos, incluidas la recepción, ubicación y mantenimiento de artículos.
- Biblioteca (con biblioteca ambulante).
- Peluquería.
- Comedor y abastecimiento del comedor (con la huerta).

Tareas de *compras* (complementarias de las de distribución)

- Búsqueda y comparación de precios y calidades.
- Estudio de formas de pago.
- Otras.

Tareas de *producción* y de *trabajo*

- Recolección, selección y reciclaje de latas, vidrios, envases descartables, papeles, hierros y otros elementos en desuso,
- Recolección, selección, limpieza y envasado de plantas medicinales de las sierras,
- Recolección de piñas, bayas y otros productos aprovechables,
- Cultivo de flores, verduras o legumbres.
- Viveros y semilleros.

Tareas *artesanales*

- Elaboración de dulces, postres o conservas.
- Fabricación de flores artificiales, juguetes y otros objetos de madera, materiales plásticos, cerámica, entre otros.
- Repostería (tortas, pastelitos).

- Costuras sencillas, tejidos, bordados.
- Vestuario y disfraces para actos en la escuela.
- Confección o reparación de bancos, anaqueles, estantes.
- Encuadernación, cartonería, mimbtería, alfarería.
- Impresión y/o fotocopiado de apuntes.

Tareas de *difusión* y *comunicación*

- Prensa oral y escrita.
- Periódico escolar, boletines murales informativos.
- Cartelera y otros comunicados internos.
- Relaciones con medios de comunicación social.
- Correspondencia interescolar.

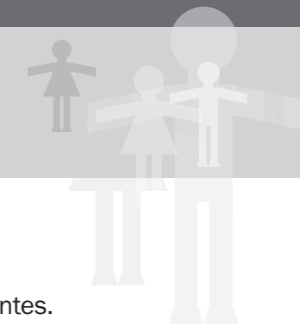
Tareas de *extensión* a la comunidad

- Ropero escolar.
- Comedor.
- Guía de educación vial.
- Protección de animales útiles.
- Lucha contra insectos y otros animales perjudiciales.
- Plantación de árboles.
- Conservación y cuidado del medio ambiente.
- Primeros auxilios, atención sanitaria y medicamentos.

3.2 Comisiones

Comisión de *administración* y *contabilidad*

- Colaboración en el mantenimiento actualizado de libros, archivos, actas, fichas y recibos.
- Realización de trámites, confección de presupuestos, etc.
- Otras tareas complementarias.





Comisión de ciencias

- Organización y mejoramiento de laboratorios y museo escolar.
- Laboratorio escolar.
- Estación meteorológica
- Feria de ciencias.

Comisión de cultura

- Biblioteca, hemeroteca, mapoteca y videoteca.
- Jornadas, mesas redondas y otras dinámicas.
- Espectáculos musicales, conciertos, coros, pequeñas orquestas.
- Representaciones teatrales y de títeres; proyección de cine y videos, etc.
- Dibujo, pintura, fotografía, filatelia, aeromodelismo, entre otros.
- Exposiciones y concursos.
- Suscripción a revistas infantiles y otras publicaciones

Comisión de deportes y recreación

- Juegos de salón y al aire libre.
- Gimnasia, deportes y atletismo.
- Festivales, demostraciones, etc.
- Discotecas, peñas y bailes folclóricos.
- Excursiones y campamentos.
- Campeonatos intercooperativos.

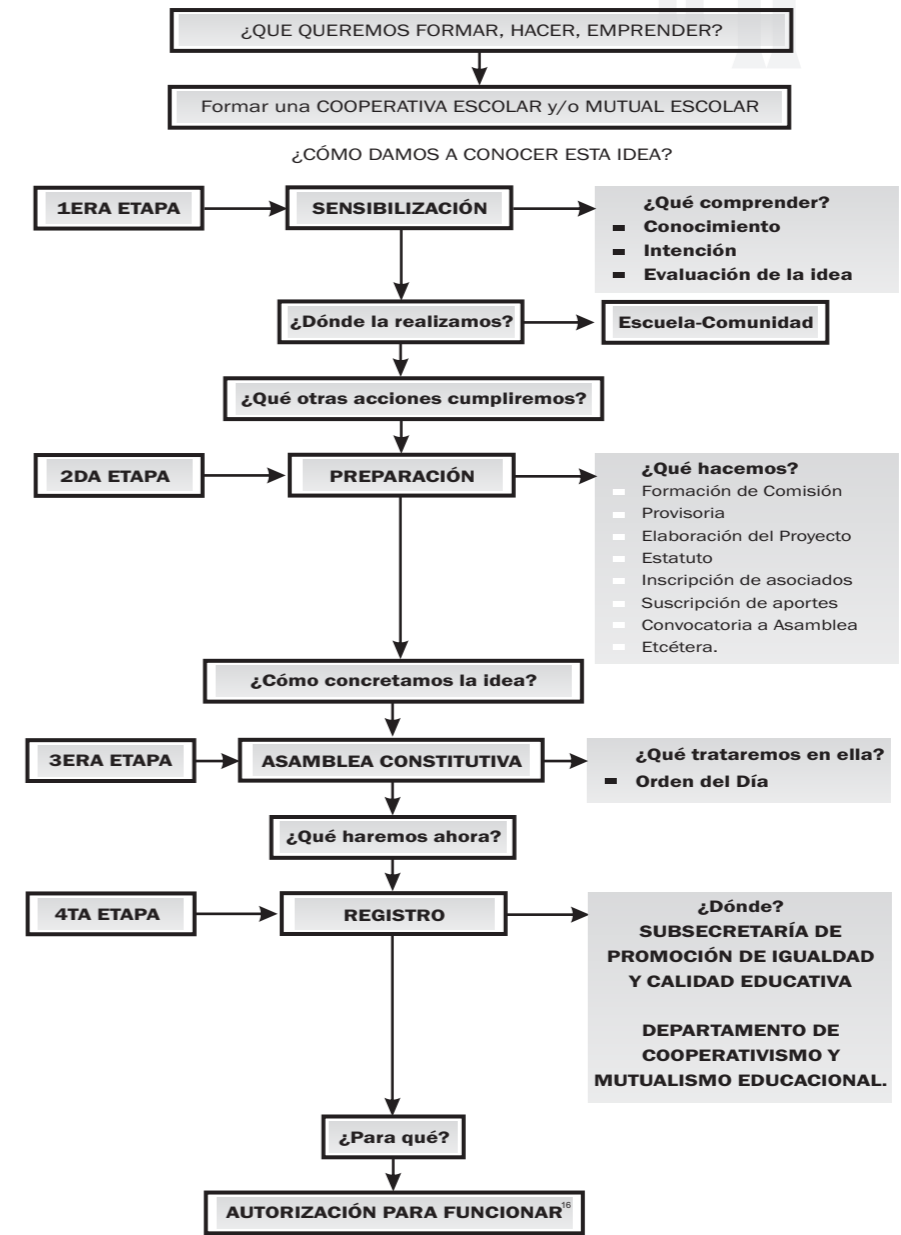
Comisión para la adquisición de equipos didácticos y otros elementos

- Adquisición de equipos didácticos (video reproductor, videograbadoras, computadoras, retroproyector, etc.).
- Elaboración o compra de cuadros, maceteros y otros elementos de decoración.

Comisión de Solidaridad

- Becas de estudio o subsidios.
- Aportes a instituciones de bien público.
- Participación en campañas de interés general.
- Ayuda a víctimas de catástrofes públicas.

Pasos a seguir para la conformación de una Cooperativa Escolar y/o Mutual Escolar





INFORMACIÓN DE INTERÉS

OBTENCIÓN DE LA PERSONERÍA ESCOLAR Y JURÍDICA

Para que la Cooperativa y/o Mutual Escolar sea reconocida como tal y pueda obtener la Personería Escolar debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Presentación del Proyecto Pedagógico Cooperativo y/o Mutual.
- Copias por duplicado del Acta de Asamblea Constitutiva y de autoridades del Consejo de Administración.
- Lista de asociados.

El Ministerio de Educación, a través de la *Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa*, desde el Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Educativo, tendrá a su cargo el Registro y el otorgamiento de la Personería Escolar, a las Cooperativas y Mutuales Escolares.

Sede: Santa Rosa N° 751 - 1° Piso. Córdoba

Teléf. 0351- 4462400-interno 1021.

Email: cooperativismo.spiyce@gmail.com

Horario de atención: de 8:00 a 18:00

Para que la Cooperativa Escolar Juvenil sea reconocida como tal debe cumplir con los siguientes requisitos:

Formar parte de un Proyecto Pedagógico Cooperativo.

- Constituirse según las normas dispuestas por la Ley Nacional de Cooperativas N°20337/73

El Ministerio de Desarrollo Social a través de la *Subsecretaría de Cooperativas y Mutuales* tendrá a su cargo el Registro de Cooperativas Escolares Juveniles y tramitará ante el I.N.A.E.S. el otorgamiento de la Personería Jurídica correspondiente.

Sede: Av. Gral Paz N° 120. 9° Piso. Córdoba

Teléf. 0351-4342701/02/03 interno 22.

Email: cooperativismo.spiyce@gmail.com

Horario de atención: de 8:00 a 13:00

¹⁶ Fuente: Ferreyra, Gallo y Zecchini, 2007.



Bibliografía

- Balbi de Gonzalo, N. (1986). *La vida cooperativa en la Educación*. Buenos Aires: Intercoop.
- Balbi de Gonzalo, N. y Cracogna, D. (1985). *Introducción al Cooperativismo*. Buenos Aires: Intercoop.
- Castelli, B. J. (1985). *Mutualismo y Mutualidades*. Buenos Aires: Intercoop.
- Comisión Continental de Cooperativismo Escolar de la OCA (1973). *Legislación y reglamentación del Cooperativismo Escolar en Córdoba (RA)*. La Falda. Córdoba (R.A.).
- Donda, I. (1971). *Manual de Cooperativismo escolar para docentes*. Santa Fe, Argentina: Editorial Belgrano.
- Ferreyra, H. (1996). *Educación para el trabajo...Trabajo en la Educación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ferreyra, H. (1998). *Aprender a Emprender*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ferreyra, H. y Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ferreyra, H. Rimondino, R. (2010). Nuevo Tópico Formativo: "Aprender a Emprender". En
- Ferreyra, H. (edit.). *Actualidad y campo pedagógico. Textos con el pretexto de habilitar el debate (en prensa)*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Ferreyra, H., Gallo G. y Zecchini A. (2007). *Educación en la acción para aprender a emprender*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Filmus, D. (2004). Apertura Decimocuarta Jornada Internacional de Educación. Buenos Aires.
- Freinet, C. (1975). *Por una Escuela del Pueblo*. Madrid: Laia.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Gobierno y Ministerio de Educación (2001). *Documento de Cooperativismo y Mutualismo escolar de la provincia de Córdoba como propuesta pedagógica*. Córdoba, Argentina: Dirección de Fomento Cooperativo y Mutuales. Dirección de Desarrollo de Políticas Educativas.
- Gómez Uría, M. A. (2003). *Cooperativismo escolar y estudiantil en Argentina y el mundo-Síntesis y anexos ilustrados*. Buenos Aires: Intercoop.
- Gómez Uría, M. A. (1979). *Cooperativismo escolar en el aula. Manual para docentes*. Buenos Aires: Intercoop.
- González Lucini, F. (1994). *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Anaya.
- Hargreaves, A. (2000). Nueva profesionalidad para una profesión paradójica. En *Cuadernos de Pedagogía*. N° 290.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). *Los Nuevos Círculos del Aprendizaje. La cooperación en el aula y en la escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos: aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Aique.
- Maggio, M. y Lasagna, M. (1988). *La Cooperativa en la Escuela*. Buenos Aires: Intercoop.
- Mir, C. (coord.) (1998). *Cooperar en la escuela La Responsabilidad de Educar para la Democracia*. Barcelona, España: Graó.
- Ovejero, A. (1994) *El aprendizaje cooperativo. Un análisis eficaz a la enseñanza Tradicional*. Barcelona, España: PPU.
- Pozo, J. (1972). *Los contenidos de la reforma: enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana.
- Robles, A. (1977). *Organicemos una cooperativa escolar*. Buenos Aires: Intercoop.
- Rodríguez, M. E. (2000). *Convivencia, escuela comunidad: ¿Un Enlace Posible?* Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Serra, J. M. (1996). *Cuadernos de pedagogía. Folleto turístico cooperativo Nro. 244*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Slavin, R. E. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Torturaine, A (1999). *¿Podremos Vivir Juntos?* Buenos Aires: Red Federal de Formación Docente. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación - Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.
- UNESCO (2000). Foro Mundial sobre la Educación. Dakar, Senegal.
- UNESCO. OREALC (2007). *Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos*. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Buenos Aires: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO).
- Vygotsky, L. (1986) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Yus, R. (1997). *Temas transversales hacia una nueva escuela*. Barcelona, España: Graó.
- www.fcladulce.org.ar/new3/pdf/cooperativismo_23.pdf
- Para ampliar, se sugiere la consulta del *Compendio de cooperativas*, publicado en 1985 por Intercoop Editora.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Grito_de_Alcora
- www.inaes.gob.ar/es/Normativas/leyes.asp
- www.aciamerica.coop/-Principios-y-valores-
- <http://www.ipac.org.ar/muthisto.html>
- <http://www.laopinion-rafaela.com.ar/>

■ Equipo técnico

FERREYRA, Horacio Ademar
GALLO, Griselda María (coordinación)
HEPP, Mabel Erika
PERETTI, Gabriela
VIDALES, Silvia

■ Colaboración

ZECCHINI, Ariel Alfredo
(Inspección de Educación Superior)
BARBERO, Claudio
ROMANINI, Héctor
PIZARRO, Guillermo
BURGOS, Miriam
SARDA, Marisa
GALANTE, Miriam Alejandra

